

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE SPRING BRANCH
Dedicados a proporcionar a cada estudiante una educación de calidad en un ambiente seguro.

Su Niño, del Grado PK al 12: Competencias Académicas



Un Manual para los Padres



Duncan F. Klussmann, Ed.D.
Superintendent of Schools

Otoño del 2008

Estimados padres de Spring Branch:

El Distrito Escolar Independiente de Spring Branch está dedicado a proporcionar a cada estudiante con una educación de calidad en un ambiente seguro. Las metas del distrito aseguran un aprovechamiento académico mayor y sostenido para cada estudiante y el desarrollo profesional del personal para apoyar el aprovechamiento de los estudiantes. Un grupo destacado de maestros y administradores crearon un documento titulado *El Retrato de un Graduado de Spring Branch*. Este documento define las cualidades que nuestros estudiantes de Spring Branch poseerán al graduarse y se incluyen en este folleto.

Estamos comprometidos con un programa de estudios completo y desafiante que se promete a cada estudiante en nuestra Declaración de Misión y el Retrato. Líderes en currículo y maestros representantes de cada campus han colaborado en la creación de un conjunto de estándares académicos para lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales desde prekindergarten hasta el grado 12. Las competencias que se presentan en este folleto describen el programa educativo de sus niños. Están basadas en los estándares del estado, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, y aseguran que los estudiantes desarrollen los conceptos necesarios para avanzar exitosamente de un grado a otro. Además de las competencias, los educadores de Spring Branch ofrecen sugerencias sobre maneras importantes en que usted puede ayudar y apoyar el proceso educativo en el hogar.

Esperamos continuar trabajando junto con ustedes mientras proporcionamos a todos los estudiantes de Spring Branch una educación excepcional.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Duncan Klussmann', with a long horizontal flourish extending to the right.

Dr. Duncan F. Klussmann
Superintendente de Escuelas

BOARD OF TRUSTEES

Mike Falick Susan Kellner Wayne F. Schaper, Sr. David Converse, Ph.D. Theresa Kosmoski Mary Grace Landrum Susan Mathews

955 Campbell Road ■ Houston, Texas 77024-9432 ■ Phone: (713) 464-1511 ■ Fax: (713) 365-4071 ■ www.springbranchisd.com

Índice de Materias

Retrato de un Graduado	1
Declaraciones de Creencia	3
Perfil del estudiante para estudiantes instruidos en tecnología	4
Grados PK-2	4
Grados 3-5	4
Grados 6-8	5
Grados 9-12	5
Competencia y apoyo de su estudiante en casa	6
Pre Jardín de Niños	
Lenguaje	6
Matemáticas	6
Ciencias	7
Estudios Sociales	8
Jardín de Niños	
Lenguaje	9
Matemáticas	10
Ciencias	11
Estudios Sociales	12
Primer Grado	
Lenguaje	13
Matemáticas	14
Ciencias	15
Estudios Sociales	16
Segundo Grado	
Lenguaje	17
Matemáticas	19
Ciencias	20
Estudios Sociales	21
Tercer Grado	
Lenguaje	22
Matemáticas	24
Ciencias	25
Estudios Sociales	26
Cuarto Grado	
Lenguaje	28
Matemáticas	29
Ciencias	30
Estudios Sociales	32

Quinto Grado	
Lenguaje	33
Matemáticas	35
Ciencias	36
Estudios Sociales	37
Sexto Grado	
Lenguaje	39
Matemáticas	41
Ciencias	42
Estudios Sociales	43
Séptimo Grado	
Lenguaje	44
Matemáticas	46
Ciencias	47
Estudios Sociales	48
Octavo Grado	
Lenguaje	49
Matemáticas	50
Ciencias	51
Estudios Sociales	53
Inglés I	54
Álgebra I	55
Física y Química Integradas	56
Estudios de Geografía Mundial	58
Inglés II	60
Geometría	61
Biología	62
Estudios de Historia Mundial	64
Inglés III	66
Álgebra II	67
Química	68
Historia de los Estados Unidos desde la Reconstrucción	70
Inglés IV	72
Física I	74
Gobierno	76
Economía	77
Sicología	79
Sociología	80
Reconocimientos	82

Retrato de un Graduado

Nosotros creemos...

Creemos que hay un conjunto de habilidades, de conocimiento y actitudes esenciales para una vida productiva y llena de propósitos para que todos los estudiantes logren aprender.

Retrato de un Graduado

El Retrato de un Graduado presenta un conjunto de altas expectativas que refleja el compromiso a la excelencia del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch. Desde el Jardín de Niños hasta la graduación. Sirve como una guía para crear un conjunto de competencias en cada área del programa de estudios y mantiene un coherente y dinámico programa de estudios.

Cualidades personales, hábitos de trabajo y actitudes

El Graduado de Spring Branch...

- reconoce que el proceso de aprendizaje es una jornada de toda la vida.
- exhibe honestidad, integridad y honradez.
- acepta la responsabilidad de sus propias acciones.
- utiliza sus habilidades organizacionales.
- persevera y es resistente al encarar la desilusión y la adversidad.
- posee confianza en sí mismo y buen sentido del humor.

Lo básico para el Siglo 21

El Graduado de Spring Branch...

- adquiere una base sana de las áreas académicas medulares.
- exhibe altos niveles de desempeño y logro en una variedad de valoraciones.
- participa y aprecia las bellas artes.
- incrementa su desarrollo al participar en actividades que están fuera del programa de estudios.
- explora el conocimiento de las opciones de carrera y las rutas para su consecución.
- exhibe un estilo de vida saludable.
- fomenta las aspiraciones personales.

Pensador y comunicador complejo y creativo

El Graduado de Spring Branch...

- piensa crítica y analíticamente al usar técnicas de aprendizaje efectivas para adquirir y aplicar nuevo conocimiento.
- usa razonamiento lógico para extraer conclusiones.
- usa imaginación libre para generar nuevas ideas y anticiparse y planear el futuro.
- usa estrategias para encontrar y resolver problemas y tomar las decisiones apropiadas.
- se comunica efectivamente para alcanzar a una variedad de audiencias.

Habilidades interpersonales y colaborativas

El Graduado de Spring Branch...

- contribuye a los esfuerzos de grupo con ideas, sugerencias y trabajo duro.
- demuestra habilidades de liderazgo efectivo al comunicar ideas y motivar a otros.
- colabora efectivamente con otros de diferentes antecedentes.
- reconoce, aprecia, y respeta los puntos de vista de los otros.
- trabaja hacia un consenso y negocia las soluciones apropiadas.
- utiliza estrategias para la resolución de conflictos.

Contribuyente de la comunidad

El Graduado de Spring Branch...

- adopta un sentido de pertenencia y la promueve en los otros.
- reconoce y responde a las necesidades de la sociedad.
- valora y participa en los procesos democráticos.
- participa en esfuerzos para preservar los ambientes para futuras generaciones.
- entiende y aprecia la diversidad.

Tecnología

El Graduado de Spring Branch...

- usa la tecnología de una manera ética y conocedora.
- utiliza los sistemas de información en contextos personales, escolares, vocacionales y profesionales.
- se adapta a la evolución del software y el hardware.
- selecciona las herramientas y procedimientos apropiados para cumplir con sus tareas.
- integra la tecnología para adquirir conocimiento y aprendizaje avanzado.

Lenguaje

Creemos que...

...el estudiante de Lenguaje tiene amplias oportunidades para estar activamente involucrado en tareas para escuchar, hablar, leer, escribir y pensar auténticamente para una variedad de propósitos. El ambiente fértil y de apoyo al texto facilitará tanto los esfuerzos de independencia como colaborativos dentro y más allá del salón de clases de Lenguaje.

Matemáticas

Creemos que...

...las Matemáticas preparan a los estudiantes a usar patrones y relaciones para descubrir las conexiones entre los conceptos matemáticos y su aplicación a los modelos del mundo real. Con el uso efectivo de las estrategias, los estudiantes toman decisiones, seleccionan herramientas, resuelven problemas y comunican su entendimiento de los conceptos matemáticos.

Ciencias

Creemos que...

...las Ciencias involucran a los estudiantes en actividades basadas en inquisiciones y prácticas con el uso de una variedad de recursos para construir una relación significativa entre las ciencias y la vida real. Los estudiantes entienden a las ciencias a través de un equilibrio de contenido, habilidades de proceso, resolución de problemas y aplicación práctica, y están alentados a mantener su curiosidad natural y el amor al aprendizaje.

Estudios Sociales

Creemos que...

...los Estudios Sociales involucran al estudiante en un estudio sistemático de la historia, la geografía, la economía, la sociedad y el gobierno. Los Estudios Sociales facultan a los estudiantes a llegar a ser pensadores críticos, comunicadores efectivos y miembros participantes de las comunidades locales, estatales, nacionales y globales.

Perfil del estudiante para estudiantes instruidos en tecnología

Grados PK-2

- Usar dispositivos de entrada (por ejemplo, ratón, teclado, control remoto) y dispositivos de salida (por ejemplo, monitor, impresora) para operar exitosamente las computadoras, VCR, cintas de audio y otras tecnologías.
- Usar una variedad de medios de comunicación y recursos de tecnología para las actividades de aprendizaje dirigido e independiente.
- Comunicarse acerca de la tecnología usando terminología precisa y apropiada para el desarrollo.
- Usar recursos de multimedia apropiados para el desarrollo (por ejemplo, libros interactivos, software educativo, enciclopedias elementales de multimedia para apoyar el aprendizaje.
- Trabajar cooperativa y colaborativamente con los compañeros, miembros de la familia y otros cuando usan la tecnología en el salón de clases.
- Demostrar conductas sociales y éticas positivas cuando usen la tecnología.
- Practicar uso responsable de los sistemas de tecnología y del software.
- Crear productos de multimedia apropiados para el desarrollo con el apoyo de los maestros, miembros de la familia y compañeros estudiantes.
- Usar recursos de la tecnología (por ejemplo, rompecabezas, programas de pensamiento lógico, herramientas de escritura, cámaras digitales, herramientas de dibujo) para resolver problemas, comunicación e ilustración de pensamientos, ideas y relatos.
- Reunir y comunicar información con otros, usando telecomunicaciones, con el apoyo de maestros, miembros de la familia o compañeros estudiantes.

Grados 3-5

- Usar eficiente y efectivamente los teclados y otros dispositivos de entrada y salida (incluyendo dispositivos de adaptación, cuando sea necesario).
- Discutir usos comunes de tecnología en la vida diaria y las ventajas y desventajas de aquellos usos que ofrece.
- Discutir los problemas básicos relacionados con el uso responsable de tecnología e información y describir las consecuencias personales de uso impropio.
- Usar herramientas y periféricos de productividad de propósito general para apoyar la productividad personal, remediar déficits de habilidad y facilitar aprendizaje a lo largo del programa de estudios.
- Usar herramientas de tecnología (por ejemplo, autoría de multimedia, presentación, herramientas de la web, cámaras digitales, escaneadores) para escritura individual y colaborativa, comunicación y actividades de publicación para crear productos de conocimiento para audiencias dentro y fuera del salón de clases.
- Usar eficientemente las telecomunicaciones para acceder información remota, comunicarse con otros y apoyar el aprendizaje directo e independiente y buscar intereses personales.
- Usar telecomunicaciones y recursos en línea (por ejemplo, correo electrónico, discusiones en línea, ambientes de la web) para participar en actividades colaborativas de resolución de problemas para el propósito de soluciones o productos de desarrollo para audiencias dentro y fuera del salón de clases.
- Usar recursos de tecnología (por ejemplo, calculadoras, investigaciones de colección de datos, software educativo) para resolver problemas aprendizaje autodirigido y actividades de aprendizaje extendido.
- Determinar cuál tecnología es útil y seleccionar la(s) herramienta(s) apropiada(s) y recursos de tecnología para tratar una variedad de tareas y problemas.
- Evaluar la precisión, relevancia, propiedad, amplitud y tendencia de los recursos de información electrónica.

Grados 6-8

- Aplicar estrategias para identificar y resolver problemas rutinarios de hardware y software que ocurren durante el uso cotidiano.
- Demostrar conocimiento de los cambios actuales en tecnologías de información y el efecto que esos cambios tienen en el lugar de trabajo y la sociedad.
- Exhibir conductas legales y éticas cuando se use información y tecnología, y discutir consecuencias del mal uso.
- Usar herramientas, software y simulaciones de contenido específico (por ejemplo, investigaciones ambientales, calculadoras gráficas, ambientes exploratorios, herramientas de la web) para apoyar el aprendizaje y la investigación.
- Aplicar herramientas y periféricos de productividad y multimedia para apoyar la productividad personal, colaboración de grupo y aprendizaje a lo largo del programa de estudios.
- Diseñar, desarrollar, publicar y presentar productos (por ejemplo, páginas web, videocintas) usando recursos de tecnología que demuestren y comuniquen conceptos del programa de estudios a audiencias dentro y fuera del salón de clases.
- Colaborar con los compañeros, expertos y otros que usen telecomunicaciones y herramientas colaborativas para investigar problemas, asuntos e información relacionados con el programa de estudios y para desarrollar soluciones o productos para audiencias dentro y fuera del salón de clases.
- Seleccionar y usar herramientas y recursos de tecnología apropiadas para llevar a cabo una variedad de tareas y resolver problemas.
- Demostrar un entendimiento de conceptos de hardware, software y conectividad subyacentes, y de aplicaciones prácticas para aprendizaje y resolución de problemas.
- Evaluar la precisión, relevancia, propiedad, amplitud y tendencia de los recursos de información electrónica, relacionados con problemas del mundo real.

Grados 9-12

- Identificar capacidades y limitaciones de recursos de tecnología contemporánea y emergente y valorar el potencial de estos sistemas y servicios, para tratar necesidades personales, de aprendizaje de toda la vida y del lugar de trabajo.
- Hacer selecciones informadas entre sistemas, recursos y servicios de tecnología.
- Analizar ventajas y desventajas de uso generalizado y dependencia en tecnología en el lugar de trabajo y en la sociedad como un todo.
- Demostrar y defender conductas legales y éticas entre compañeros, familiares y comunidad en relación al uso de la tecnología y la información.
- Usar herramientas y recursos de tecnología para manejar y comunicar información personal y/o profesional (por ejemplo, finanzas, programas, direcciones, compras, correspondencia).
- Evaluar opciones basadas en la tecnología, que incluyan educación a distancia y distribuida, para aprendizaje de toda la vida.
- Usar rutinaria y eficientemente recursos de información en la línea para satisfacer necesidades de colaboración, investigación, publicaciones, comunicaciones y productividad.
- Seleccionar y aplicar herramientas de tecnología para investigación, análisis de información, resolución de problemas y toma de decisiones en aprendizaje del contenido.
- Investigar y aplicar sistemas expertos, agentes inteligentes y simulaciones en situaciones del mundo real.
- Colaborar con los compañeros, expertos y otros para contribuir a la base conocimiento relacionado con el contenido al usar tecnología para compilar, sintetizar, producir y diseminar información, modelos y otros trabajos creativos.

PRE JARDÍN DE NIÑOS

Lenguaje

Los estudiantes del Pre Jardín de Niños tienen muchas oportunidades de interactuar con adultos y otros estudiantes receptivos, con experiencias del lenguaje lleno de letra impresa. A través de estas experiencias ellos desarrollan el lenguaje, la comprensión al escuchar, el conocimiento fonológico y el reconocimiento de las letras. Ellos comienzan a entender cómo funciona la letra impresa y a apreciar los cuentos, las rimas, los cantos y otras formas de escritura. Todas estas experiencias en lenguaje y alfabetismo están diseñadas de tal modo que los niños deseen hacerse lectores.

Durante el Pre Jardín de Niños, los estudiantes...

- Comprenderán lo que escuchan en las conversaciones y cuentos, con mayor precisión.
- Pronunciarán sonidos del habla con mayor facilidad y precisión.
- Experimentarán rápido crecimiento en el uso y entendimiento de las palabras.
- Conocerán los sonidos de las palabras y comenzarán a identificar aquellas que tengan rima.
- Empezarán a distinguir las palabras que comienzan con el mismo sonido.
- Aprenderán que la letra impresa tiene un significado; que el inglés se escribe de izquierda a derecha; y que las ilustraciones tienen significado, pero que no se pueden leer.
- Comenzarán a seguir la letra de imprenta mientras leen en voz alta.
- Identificarán 10 o más letras del alfabeto impreso.
- Empezarán a hacer algunas combinaciones entre letras y sonidos.
- Empezarán a identificar algunas palabras de alta frecuencia.
- Escucharán y responderán a una variedad de libros y se ocuparán de lectura “fingida.”
- Llegarán a familiarizarse con los elementos del cuento (personajes, trama y propósito) y llegarán a predecir qué pasará después o re-contarán el cuento.
- Imitarán el lenguaje especial de los libros de cuentos y lo usarán al contarlos y al actuarlos dramáticamente, tal como “Érase que se era...”
- Intentarán escribir mensajes, listas, cuentos, etc.
- Usarán letras conocidas para escribir sus propios nombres.

Apoyo a su niño en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Tener conversaciones con su hijo.
- Hablar acerca de experiencias y explicar lo que no es familiar y ofrecerle un nuevo vocabulario.
- Leer libros y contarle cuentos a su hijo y animarlo a contar de nuevo el cuento o componer cuentos por sí mismo.
- Señalar las letras significativas (en el nombre del niño, de la mamá del papá, etc.).
- Proporcionar oportunidades para que su hijo juegue con las letras (letras magnéticas en el refrigerador, rompecabezas de alfabeto, recortar letras de las revistas, etc.).
- Señalar palabras significativas en el ambiente (señales de alto, el nombre de su hijo, los nombres de los miembros de la familia, los nombres de los cereales favoritos, etc.).
- Proporcionarle lápices, marcadores, crayones y tijeras o animarlo a que haga uso de ellos.
- Permitirle a su hijo que vea cómo escribe mensajes, la lista de compras del súper, las cartas, etc.
- Escribir palabras o mensajes que su hijo le pide que escriba en etiquetas para dibujos que el niño ha hecho, una nota para la abuelita, etc.

Matemáticas

Los estudiantes del Pre Jardín de Niños empezarán a desarrollar el concepto de los números a través de la exploración con muchos diferentes tipos de materiales manipulativos. Desde la exploración los niños comienzan a ordenar y a clasificar los objetos al notar cómo son parecidos o diferentes. Ellos tienen muchas oportunidades de contar y desarrollar su entendimiento de los números enteros. El fundamento de la idea algebraica es situado en el Pre Jardín de Niños, ya que los niños aprenden a extender y crear patrones, y a identificarlos en el

ambiente. Ellos usan la comparación directa para medir los objetos y aprender el vocabulario para describir las relaciones del tamaño. Aprenden a nombrar y reconocer las propiedades de las formas geométricas. También aprenderán a organizar información en gráficas y a comunicar los descubrimientos.

Durante el Pre Jardín de Niños, los estudiantes...

- Contarán hasta el 10 o más, de uno en uno.
- Usarán objetos para mostrar cantidades hasta el 5 o más.
- Empezarán a usar el lenguaje para comparar los números (igual, más que, menos que, etc.).
- Empezarán a identificar el primero y el último en una serie.
- Reconocerán y describirán el concepto de cero.
- Imitarán, reconocerán y reproducirán patrones simples (sonidos, movimientos físicos, objetos).
- Empezarán a reconocer, describir y nombrar formas.
- Empezarán a usar palabras que indiquen dónde están localizadas las cosas (encima, debajo, al lado, etc.).
- Empezarán a hacer comparaciones de tamaño entre los objetos (más alto que, más pequeño que, etc.).
- Ordenarán objetos por su tamaño.
- Empezarán a usar el lenguaje asociado con los intervalos de tiempo (en la mañana, después de tomar un bocadillo, etc.).
- Describirán igualdades y diferencias entre los objetos y harán juegos con los objetos que son parecidos.
- Clasificarán objetos en grupos y explicarán cómo fue hecho el agrupamiento.
- Participarán en crear y usar gráficas construidas con objetos y dibujos reales.

Apoyo a su niño en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Proporcionarle materiales para que su hijo cuente, clasifique y agrupe (dados, botones, cuentas).
- Contar junto con su hijo.
- Dar a su hijo la oportunidad de igualar objetos, uno por uno, (un tenedor junto a cada plato).
- Pedir a su hijo que encuentre un número particular de objetos (cuatro cucharas sobre la mesa).
- Ayudar a su hijo a aprender a armar rompecabezas (hacer rompecabezas de las cajas de cereal).
- Leer libros de números a su hijo.
- Animarlo a usar el vocabulario relacionado con el tamaño o la cantidad.
- Ayudar a su hijo a encontrar formas en el ambiente que lo rodea.
- Permitirle que ayude a pesar y a cocinar.

Ciencias

Los estudiantes del Pre jardín de Niños usan los procesos de las ciencias para desarrollar un entendimiento acerca de su mundo. Ellos usan sus sentidos para reunir información, hacen afirmaciones tentativas acerca de eventos y relaciones, y comienzan a probar observaciones, sacar conclusiones y formar generalizaciones. Los estudiantes del Pre Jardín de Niños aprenden al participar, pensar y discutir investigaciones simples. Desarrollan conceptos acerca del ambiente natural y elaborado, observan ciclos y estructuras, y describen patrones simples que ayudan a predecir qué pasará después. Los niños del Pre Jardín de Niños desarrollan el conocimiento de que las investigaciones les ayudan a aprender el mundo natural, que ciertas preguntas pueden ser respondidas por investigaciones y que esas respuestas pueden cambiar, mientras que son hechas nuevas observaciones.

Durante el Pre Jardín de Niños, los estudiantes...

- Demostrarán prácticas seguras y un apropiado uso de los materiales.
- Harán preguntas y usarán uno o más sentidos para observar y aprender acerca de los objetos, organismos y eventos.
- Empezarán a desempeñar investigaciones simples.
- Reunirán información con el uso de herramientas y dispositivos de medición simples.
- Compararán y clasificarán objetos y organismos en grupos y describirán cómo fueron organizados.
- Describirán observaciones y propondrán explicaciones, con el uso de sus propias palabras.
- Usarán patrones para predecir qué pasará después.

- Resolverán problemas de diseño simple.
- Observarán y describirán propiedades de las rocas, del suelo y del agua.
- Describirán las propiedades de los objetos y las características de las cosas vivientes.
- Empezarán a observar los cambios de tamaño, color, posición, clima y sonido.
- Agruparán organismos y objetos como vivientes y no vivientes y reconocerán que las cosas vivientes tienen necesidades similares de agua, alimento y aire.
- Comenzarán a identificar de qué están hechas las cosas.
- Empezarán a usar palabras y frases científicas para describir los objetos, eventos y cosas vivientes.

Apoyo a su niño en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Animar a su hijo a darse cuenta de los objetos y cosas vivientes en el ambiente natural.
- Animar a su hijo a reunir rocas, conchas, hojas, etc. y clasificarlas.
- Hablar con su hijo acerca de los cambios en el ambiente.
- Permitir que su hijo se haga cargo de las mascotas de la familia y discutir sus necesidades y cuidado.
- Cocinar con su hijo y discutir cómo cambian las sustancias.

Estudios Sociales

Los estudiantes del Pre Jardín de Niños desarrollan aptitudes para la comunicación, distribución, cooperación y participación con otros, lo cual les ayuda a sentir una sensación de comunidad y conexión con otra gente. Aprenden a depender de los eventos y rutinas que ocurren en un orden regular y predecible y empiezan a comprender los eventos del pasado relacionados a eventos del presente y del futuro. Los niños del Pre Jardín de Niños aprenden a reconocer características comunes y su ambiente inmediato y comienzan a representarlas simbólicamente. Además aprenden acerca del mundo del trabajo y exploran los papeles y relaciones de los consumidores y los productores. Los niños del Pre Jardín de Niños aprenden que su comunidad se beneficia de diferente gente que trabaja de muchas maneras diferentes.

Durante el Pre Jardín de Niños, los estudiantes...

- Aprenderán a compartir, esperar turno y cooperar con otros en una actividad de grupo.
- Identificarán y cumplirán con las reglas de la clase.
- Participarán en los trabajos de la clase y contribuirán a la comunidad de la clase.
- Identificarán semejanzas entre la gente, lo cual incluye otras culturas.
- Empezarán a categorizar intervalos de tiempo con el uso de palabras (hoy, mañana, la próxima vez).
- Reconocerán los cambios en el ambiente.
- Empezarán a entender la causa y el efecto de las relaciones.
- Identificarán las características comunes en el ambiente de la casa y la escuela y las representarán a través de dibujos o construcciones.
- Empezarán a utilizar palabras para indicar la ubicación relativa (frente, atrás, cerca, lejos).
- Entenderán las necesidades humanas básicas para los alimentos, vestido y alojamiento.
- Entenderán los papeles, responsabilidades y servicios proporcionados por los trabajadores de la comunidad.
- Tendrán conocimiento de los que significa ser un consumidor.

Apoyo a su niño en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Animar a su hijo a jugar en forma cooperativa con los otros, esperando por su turno y compartiendo los juguetes.
- Dar a su hijo tareas apropiadas para su edad, para contribuir a la noción de la familia.
- Visitar y discutir sobre lugares pertenecientes a la comunidad (biblioteca, farmacia, tienda de departamentos, parque o patio de recreo, etc.).
- Señalar el trabajo hecho por la gente de la comunidad.

JARDÍN DE NIÑOS

Lenguaje

El estudiante del Jardín de Niños participa en actividades significativas y organizadas para incrementar el lenguaje oral, fomentar la comprensión al escuchar, desarrollar el conocimiento fonético y lo más importante, nutrir el amor a la lectura. Cuando visite el salón de clases de su hijo observe las numerosas actividades manipulativas. Éstas no solamente ayudan a construir conceptos sino también desarrollan y refinan las habilidades motoras toscas y finas. Cada niño participa en una gran variedad de escenarios instruccionales tales como investigaciones del grupo completo, colaboración en grupo pequeño y juego independiente para satisfacer las necesidades independientes al nivel apropiado. A través de estas experiencias significativas, su niño construye una sólida cimentación para la alfabetización temprana.

Durante su estancia en el Jardín de Niños, los estudiantes...

- Demostrarán comprensión de cómo funciona la letra de imprenta. Por ejemplo, la letra de imprenta representa el hablar, transmite significados, y se mueve de la izquierda a derecha y de arriba a abajo.
- Harán rimas con palabras, encerrarán silabas e identificarán los sonidos iniciales y finales, para desarrollar conocimiento fonético.
- Aplicarán los conocimientos fonéticos al asociar letras con sonidos para empezar a leer.
- Desarrollarán vocabulario a través de la lectura en voz alta y experiencias de lectura compartida.
- Demostrarán comprensión a través de la narración, la actuación, y/o la ilustración los eventos en una historia.
- Usarán conocimientos previos para reunir información importante y hará preguntas pertinentes relacionadas con variedad de textos.
- Interactuarán con una variedad de textos para reconocer las características de libros informativos, poemas, e historias de una variedad de culturas.
- Compararán sus propias experiencias con lenguaje, costumbres y culturas o personajes literarios.
- Escribirán nombres, el alfabeto y leyendas para ilustraciones.
- Dictarán mensajes con el uso del conocimiento de letras y de sonidos, en un escenario colaborativo.
- Usarán el conocimiento fonético para explorar las relaciones del sonido con las letras en mensajes escritos.
- Generarán ideas para tópicos asignados y seleccionados por él mismo.
- Participarán en discusiones para construir organizadores gráficos para escritura compartida e independiente.
- Usarán la tecnología disponible para la composición de textos.
- Escribirán de izquierda a derecha y de arriba para abajo.
- Usarán correctamente la sujeción del lápiz, la posición del papel, y los trazos iniciales para desarrollar habilidades para escribir la letra de imprenta.
- Interpretarán varios medios de comunicación tales como las ilustraciones y gráficas.
- Identificarán mensajes encontrados en impresos y películas.
- Producirán productos simples de multimedia.
- Escucharán críticamente y seguirá las instrucciones de uno y dos pasos.
- Harán anuncios, darán direcciones, y harán introducciones.
- Preguntarán y contestarán preguntas apropiadas en discusiones de grupos pequeños y grandes.
- Dramatizarán experiencias, poemas, juegos e cuentos.
- Ganarán control de la gramática oral al hablar en oraciones completas.

Apoyo a su estudiante en su casa

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Escuchar y discutir libros leídos en voz alta diariamente.
- Participar en conversaciones y en preguntas y respuestas que requieran en sus contestaciones más que un sí o un no.
- Cantar canciones y recitar rimas y poemas.
- Hablar acerca de impresos en el medio ambiente tales como letreros en tiendas, señales de calles, y etiquetas en paquetes.

- Practicar el uso de lápices, crayones, y tijeras.
- Escribir juntos nombres y mensajes simples. Por ejemplo, etiquetar objetos con letras magnéticas y escribir las listas de los comestibles.
- Visitar la biblioteca regularmente.

Matemáticas

El estudiante del Jardín de Niños desarrolla los conceptos de los números enteros al usar modelos concretos. Los cimientos básicos de los conceptos matemáticos son construidos a través de la exploración de patrones, ordenar, contar, hacer conexiones matemáticas y resolver problemas. Las habilidades para la resolución de problemas son demostradas a través del uso de lenguaje informal para comunicar un entendimiento temprano de conexiones dentro y fuera de las matemáticas. La tecnología y las herramientas matemáticas son una parte esencial del programa de matemáticas.

Durante su estancia en el Jardín de Niños los estudiantes...

- Usarán la correspondencia de uno a uno para contar objetos hasta el 20.
- Usarán objetos para mostrar cantidades hasta el 20.
- Describirán tamaños de conjuntos de hasta 20 objetos.
- Usarán patrones para contar hasta el 100 de uno en uno.
- Usarán objetos para demostrar problemas de suma y resta.
- Describirán la posición de los objetos con el uso de palabras tales como primero, segundo, antes, después y entre.
- Demostrarán un objeto y describirán su relación con otro, con el uso de lenguaje informal tal como encima, debajo, arriba, y abajo, etc.
- Identificarán extenderán, y crearán patrones con objetos y situaciones de la vida real.
- Separarán un todo en partes iguales y podrán explicar la mitad de un todo.
- Compararán y ordenarán dos o más objetos de acuerdo a la longitud, el área, la capacidad y el peso/masa usando instrumentos de medición no estándar (más largo/corto que, cubre menos/más, le cabe más/menos, más/menos pesado que).
- Usarán vocabulario de tiempo para comparar y ordenar eventos (hasta tres).
- Usarán vocabulario de temperatura para comparar más caliente que y menos caliente que.
- Leerán un calendario y usarán los días, las semanas y los meses.
- Identificarán, describirán, compararán y clasificarán una variedad de objetos, incluyendo figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales.
- Construirán gráficas con el uso de objetos reales y después imágenes para poder contestar las preguntas.
- Usarán el modelo de SBISD para solucionar problemas con ayuda y aplicarán las estrategias de ACTÚALO, HAZ DIBUJOS, BUSCA UN PATRÓN y ADIVINA Y COMPRUEBA.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Practicar al contar objetos hasta el 20.
- Encontrar números en la vida cotidiana, en letreros, periódicos, juguetes, etc.
- Leer juntos libros de numeración.
- Buscar y jugar con patrones tales como pétalos de flores, rimas, naturaleza, y música.
- Observar objetos (adentro y/o afuera) y describir su posición usando palabras como junto a, antes, después, ...
- Leer y usar un calendario con su hijo en casa.
- Hablar acerca del tiempo con el uso de términos como ahora, tarde, ayer, hoy y mañana.
- Identificar círculos, triángulos, rectángulos y cuadros en el medio ambiente (una ventana es un cuadro, una llanta es un círculo).

Ciencias

El estudiante del jardín de niños utiliza las investigaciones simples para desarrollar las habilidades para elaborar preguntas, reunir información, comunicar sus descubrimientos y tomar decisiones informadas acerca del mundo de la naturaleza. Con el uso de los cinco sentidos y de herramientas comunes, el estudiante hace observaciones y reúne información. El estudiante aprende acerca del mundo de la naturaleza al identificar e investigar las rocas, el agua, el suelo, los organismos vivos y los objetos. Se le presenta al estudiante el concepto de un sistema como una colección de ciclos, estructuras y procesos que interactúan entre sí. Son usadas como apoyo, las computadoras y las herramientas de la tecnología de la información.

Durante su estancia en el jardín de niños, los estudiantes...

- Usarán prácticas seguras durante las investigaciones en el salón de clases y en el campo.
- Usarán y conservarán los recursos y los materiales.
- Harán preguntas acerca de los organismos, los objetos y los eventos.
- Planearán y conducirán investigaciones simples.
- Usarán sus sentidos para reunir información y harán observaciones.
- Reunirán información con el uso de herramientas simples, tales como lentes, básculas, tazas, tazones y computadoras.
- Construirán explicaciones razonables y tomarán decisiones con el uso de la información reunida.
- Comunicarán descubrimientos acerca de investigaciones simples.
- Discutirán y justificarán decisiones.
- Explicarán un problema y propondrán soluciones.
- Identificarán los organismos y sus partes.
- Explorarán las necesidades básicas de los organismos vivos y discutirán su interdependencia.
- Registrarán observaciones acerca de plantas (hojas, raíces, tallos y flores) y animales (alas, patas, cabezas y colas).
- Identificarán y agruparán organismos como vivos y no vivos.
- Observarán y registrarán las etapas de los ciclos de vida de las cosas vivientes.
- Identificarán las maneras en que la Tierra suministra recursos para la vida.
- Observarán y describirán las propiedades de las rocas, el suelo y el agua y darán ejemplos de las maneras en que son útiles.
- Aprenderán cómo usar y conservar los recursos y los materiales.
- Observarán y registrarán los cambios del clima diarios y los de las estaciones.
- Observarán, identificarán y predecirán los patrones que incluyen el día y la noche, las estaciones y el crecimiento.
- Identificarán que el calor causa cambios.
- Aprenderán cómo los sistemas tienen propiedades básicas que pueden ser descritas en términos de partes, tales como en los juguetes, los vehículos y los conjuntos de construcción.
- Identificarán y manipularán las partes encontradas en los sistemas que, cuando se ponen juntos, pueden hacer cosas que no podrían hacer por sí solas (carros sin ruedas, plantas sin raíces).
- Observarán, describirán y registrarán los cambios en tamaño, masa, color, posición, cantidad, tiempo, temperatura, sonido y movimiento.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Practicar el vaciado y la medida de los líquidos en recipientes de diferentes tamaños.
- Pedirle a su hijo(a) que describa el mundo de la naturaleza (¿Qué está haciendo la mariposa? ¿A qué se parecen las nubes?) y que las dibuje.
- Escuchar diariamente el reporte del clima y platicar acerca del mismo.
- Recolectar y clasificar conchas, hojas, piedras y semillas.
- Buscar y jugar con patrones tales como pétalos de una flor y las hojas de los árboles.
- Planear y cocinar juntos comidas simples. Discutir los cambios observados tales como la mezcla del pastel que se vuelve sólida y la masa del pan se vuelve pan.
- Conducir experimentos de ciencias simples que muestren cambio.

- Leer y discutir libros acerca del agua, las rocas, el suelo, las plantas y los organismos vivos y no vivos.
- Formar una colección de rocas, insectos y hojas.
- Visitar museos de ciencias, jardines botánicos de árboles, zoológicos, acuarios, presentaciones de IMAX, el Centro de Ciencias Robert A. Vines y los planetarios.

Estudios Sociales

El estudiante del jardín de niños se enfoca a los fundamentos de los estudios sociales. Los conceptos son construidos a través del examen, la discusión y la exploración. El estudio de nuestro estado y la herencia nacional comienza con la exploración de los días de fiesta patrióticos y de las contribuciones de la gente histórica. El estudiante compara las costumbres familiares y las tradiciones para desarrollar la apreciación cultural. El estudiante aprende acerca del concepto geográfico de la localización, así como las características físicas y humanas de los lugares. Son presentadas las necesidades humanas básicas de vestido, alimento y habitación, y las maneras en que la gente satisface estas necesidades. Las destrezas de la tecnología y estudios sociales son parte esencial del programa de los estudios sociales.

Durante su estancia en el jardín de niños, los estudiantes...

- Aprenderán acerca de los días de fiesta patrióticos, tales como el Día del Presidente, el Día de la Independencia y el Día de la Conmemoración de los Caídos en Batalla.
- Identificarán las contribuciones de gente tal como George Washington y Stephen F. Austin.
- Colocarán eventos en orden cronológico, con el uso de palabras tales como *antes*, *después*, *siguiente*, *primero* y *último*.
- Localizarán y describirán la ubicación relativa de lugares en la escuela, con el uso de palabras tales como: *sobre*, *bajo*, *cerca*, *lejos*, *izquierda* y *derecha*.
- Identificarán características físicas de los lugares (formas de la tierra, cuerpos de agua, recursos naturales y clima), las características humanas (tipos de casa y maneras de ganarse la vida).
- Identificarán las necesidades humanas básicas (alimentación, ropa, y habitación) y explicar cómo se pueden satisfacer.
- Identificarán trabajos y el porqué la gente los tiene.
- Identificarán los propósitos de tener reglas y maneras de conservar el orden, la protección y la seguridad.
- Identificarán las figuras de autoridad en la casa, la escuela y en la comunidad, y cómo se crean y hacen respetar los reglamentos.
- Identificarán las banderas de los EE.UU. y de Texas.
- Recitarán el Juramento de Fidelidad.
- Explicarán el voto como un método de tomar una decisión en grupo.
- Identificarán similitudes y diferencias entre la gente (atributos físicos).
- Identificarán las costumbres de la familia y de la comunidad. Explicarán la importancia de estas costumbres.
- Identificarán ejemplos de tecnología de la casa y de la escuela.
- Describirán cómo la gente usa la tecnología para satisfacer sus necesidades.
- Obtendrán información de una variedad de recursos orales y visuales.
- Colocarán en secuencia y categorizarán la información.
- Identificarán las ideas principales.
- Expresarán ideas oral y visualmente.
- Usarán los procesos de resolución de problemas y la toma de decisiones.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Visitar la página electrónica del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch en www.springbranchisd.com para obtener más recursos que apoyan los estudios sociales.
- Usar las fotografías familiares para indicar las similitudes y diferencias entre la gente.
- Identificar el significado de las celebraciones, los nombres y las tradiciones familiares.
- Votar por decisiones simples de la familia, tales como elegir un restaurante, un programa de televisión, un postre o un lugar para salir.
- Discutir e identificar el propósito de las reglas en la casa.

PRIMER GRADO

Lenguaje

El estudiante del Primer Grado continúa con el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades de la comunicación para convertirse en un lector y escritor más independiente. Cada niño participa en una gran variedad de escenarios instruccionales tales como la lectura y la escritura guiada, así como en un taller de trabajo de lectores y de escritores para satisfacer las necesidades individuales al nivel apropiado. La lectura diaria de una variedad de textos y la escritura para una variedad de audiencias incrementa la fluidez y comprensión de su hijo en el proceso del alfabetismo.

Durante el Primer Grado, los estudiantes...

- Incrementarán su entendimiento de cómo funciona la palabra escrita, entenderán que las palabras son una secuencia de letras, las palabras escritas están separadas por espacios y la puntuación y el uso de mayúsculas, acrecientan el significado.
- Identificarán, separarán y mezclarán sonidos para leer nuevas palabras.
- Usarán estrategias de identificación de palabras múltiples para leer y comprender textos simples. Éstas incluyen ilustraciones, sonidos, relectura y verificación para entender el significado.
- Desarrollarán un vocabulario a través de experiencias de lectura determinada y variada tales como la lectura en voz alta, lectura guiada, lectura compartida y discusión.
- Demostrarán la comprensión con el uso de una variedad de textos. Los estudiantes usarán estrategias de comprensión para relatar cuentos, pronosticarán el tiempo, y recordarán detalles.
- Reunirán información importante y harán preguntas pertinentes en experiencias de lectura independientes e instructivas.
- Leerán con fluidez (40-60 palabras por minuto) y comprenderán a un nivel de 1^{er} grado (de 40 a 60 palabras por minuto).
- Interactuarán con una variedad de textos para reconocer características de los libros de información, poemas y cuentos de diversas culturas.
- Conectarán ideas en textos a si mismos, a otros textos y al mundo.
- Usarán el orden alfabético para localizar información para investigar.
- Reconocerán y usarán partes de un libro para reunir información y ganar sentido.
- Dictarán y/o escribirán noticias, cuentos, y preguntas en escenarios colaborativos.
- Escribirán en una variedad de formas para diferentes propósitos tales como listas, cartas, poemas y reflexiones del día.
- Escribirán composiciones narrativas.
- Generarán ideas para tópicos de escritura asignados o elegidos por cada uno de ellos.
- Participarán en planeación colaborativa y/o independiente para construir organizadores gráficos para escritura compartida e independiente.
- Usarán criterios generados por el maestro y la clase para desarrollar y evaluar un proyecto seleccionado.
- Conferenciarán con los compañeros o el maestro para revisar borradores seleccionados.
- Usarán la tecnología disponible para componer y/o publicar los trabajos seleccionados.
- Escribirán mensajes de izquierda a derecha y de arriba a abajo y usarán espacios apropiados entre letras y palabras.
- Incrementarán el control de caligrafía.
- Usarán las mayúsculas básicas para nombres y la primera letra de una oración.
- Usarán puntuación básica que incluye los puntos, signo de interrogación, y signos de admiración.
- Deletrearán y escribirán palabras en forma precisa, familiares al nivel del grado y explorarán fuentes de información para conseguir una ortografía correcta.
- Usarán sustantivos y verbos para crear oraciones completas y coherentes.
- Interpretarán medios varios, tales como ilustraciones y gráficas.
- Identificarán información en impresos y películas.
- Elaborarán productos de multimedia simples.

- Escucharán críticamente y seguirán las instrucciones de dos y tres pasos.
- Anunciarán, darán direcciones y harán presentaciones apropiada y cortésmente.
- Preguntarán y contestarán preguntas apropiadas en discusiones de grupos pequeños y grandes.
- Dramatizarán experiencias, poemas, juegos e historias.
- Obtendrán control de gramática oral para decir oraciones completas.
- Hablarán con un vocabulario cada vez más complejo al expresar ideas, sentimientos y experiencias.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Escuchar y discutir diariamente los libros leídos en voz alta.
- Discutir los libros leídos juntos e independientemente.
- Hablar en oraciones completas acerca de los eventos del día.
- Escribir o dibujar en un diario personal.
- Componer historias, cartas y listas.
- Repasar las palabras a la vista y las palabras deletreadas.
- Visitar la biblioteca con regularidad.

Matemáticas

El estudiante del Primer Grado desarrolla un entendimiento de la adición y la sustracción de los conceptos numéricos, con el uso de objetos concretos. Los cimientos básicos de los conceptos matemáticos están contruidos por el uso de patrones, ordenación, conteo, conexiones matemáticas y la resolución de problemas. El estudiante crea y usa representaciones para organizar, registrar y comunicar ideas matemáticas emergentes. La tecnología y las herramientas matemáticas están integradas dentro del programa de matemáticas.

Durante el Primer Grado, los estudiantes...

- Leerán y escribirán números hasta el 99.
- Crearán grupos de diez y unos con el uso objetos concretos.
- Compararán y ordenarán números hasta el 99 (menor que, mayor que, igual que).
- Identificarán números pares y nones hasta el 99.
- Usarán patrones para contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta el 99.
- Identificarán la relación entre los datos de la suma y la resta (familias de factores para sumas hasta 18; por ejemplo: $7 + 8 = 15$, $8 + 7 = 15$, $15 - 7 = 8$, $15 - 8 = 7$).
- Usarán objetos y números para modelar y escribir la suma y la resta de las oraciones hasta 18.
- Memorizarán todos los productos de las sumas y restas, incluyendo +1, +2, +0 (expectativa de SBISD).
- Reconocerán y conocerán el valor de un centavo, cinco centavos, diez centavos y veinticinco centavos.
- Separarán un entero en dos, tres o cuatro partes iguales.
- Describirán las partes de un conjunto (como *tres de ocho crayones son rojos*).
- Usarán unidades estándar para estimar y medir longitud.
- Comparar y ordenar objetos de acuerdo con la longitud (desde el más largo, hasta el más corto), capacidad (desde el que contiene más, hasta el que contiene lo menos), peso/masa (desde el más pesado hasta el más ligero) y temperatura (desde el más caliente, hasta el más frío).
- Dirán la hora, a la hora y a la media hora usando relojes analógicos y digitales.
- Ordenarán tres o más eventos por longitud de tiempo.
- Identificarán, describirán, compararán y clasificarán figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo a sus atributos.
- Combinarán formas para crear una nueva forma (ejemplo: usan dos triángulos para hacer un cuadrado).
- Coleccionarán y seleccionarán datos para construir y extraer conclusiones acerca de gráficas reales, fotografías y de barras (horizontales y verticales).
- Identificarán objetos como ciertos o imposibles.
- Usarán el modelo de SBISD para solucionar problemas con ayuda y aplicarán las estrategias de ACTÚALO, HAZ UN DIBUJO, BUSCA UN PATRÓN y ADIVINA Y COMPRUEBA.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Practicar saltando y contando de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez.
- Practicar resultados de suma y resta para 18 con el uso de cartas, juegos de pizarrón y estrategias tales como dobles, dobles más uno.
- Buscar patrones en el medio ambiente, como pétalos en una flor, rimas, naturaleza, música y extraerlos de ellos.
- Practicar nombrando y diciendo los valores de las monedas.
- Practicar diciendo la hora, en hora y media hora.
- Discutir si los eventos son ciertos o imposibles.
- Practicar medidas en casa con el uso de unidades estándar, tales como bloques, sujetadores de papel, palitos de paleta.
- Identificar formas básicas y formas tridimensionales, tales como esferas, cilindros y conos en el medio ambiente (un pastel es un cilindro, una pelota es una esfera).

Ciencias

El estudiante del primer grado continúa con el uso de investigaciones simples para desarrollar las habilidades en la elaboración de preguntas y la reunión de información. El estudiante también toma medidas, elabora explicaciones y saca conclusiones con el uso de unidades y herramientas no estándares para desarrollar los cinco sentidos. El estudiante identifica e investiga los componentes del mundo de la naturaleza, que incluye a las rocas, el suelo, los recursos naturales, el calor, las necesidades para vivir, la interdependencia y las cosas vivientes contra las no vivientes. El estudiante del primer grado continúa con la exploración del concepto de los sistemas. Son usadas como apoyo, las computadoras y las herramientas de la tecnología de la información.

Durante el primer grado, los estudiantes...

- Usarán prácticas seguras durante las investigaciones en el salón de clases y en el campo.
- Usarán y conservarán los recursos y los materiales.
- Harán preguntas acerca de los organismos, los objetos y los eventos.
- Planearán y conducirán investigaciones descriptivas simples.
- Usarán sus sentidos para reunir información y harán observaciones.
- Reunirán información con el uso de herramientas simples, tales como lentes, relojes, computadoras, termómetros y básculas.
- Construirán explicaciones razonables y sacarán conclusiones.
- Comunicarán explicaciones acerca de investigaciones simples.
- Tomarán decisiones con el uso de la información reunida.
- Discutirán y justificarán decisiones.
- Explicarán un problema, identificarán una tarea y propondrán soluciones relacionadas con el problema.
- Registrarán y compararán información recolectada.
- Medirán organismos, objetos, y las partes de los objetos con el uso de unidades no estándares, tales como sujetadores de papel, manos y lápices.
- Identificarán los organismos y sus partes.
- Explorarán las necesidades básicas de los organismos vivientes y discutirán su interdependencia.
- Registrarán observaciones acerca de las partes de las plantas y de los animales. Identificarán y agruparán a los organismos como vivientes y no vivientes.
- Observarán y registrarán las etapas de los ciclos de vida de las cosas vivientes.
- Observarán y registrarán los cambios del clima diarios y los de las estaciones.
- Identificarán cómo las rocas, el suelo y el agua son usados y cómo pueden ser reciclados.
- Describirán las fuentes naturales de agua, que incluye a los arroyos, los lagos y los océanos.
- Observarán y describirán las diferencias entre las muestras de rocas y suelo.
- Identificarán y probarán las maneras en las cuales el calor causa cambios tales como cuando el hielo se derrite.
- Manipularán objetos tales como juguetes, vehículos u conjuntos de construcción, de tal modo que las partes sean separadas del todo, lo cual puede dar por resultado que la parte o el todo, no funcionen.

- Identificarán las partes encontradas en los sistemas que, cuando se ponen juntos, pueden hacer cosas que no pueden hacer por sí solos.
- Observarán, medirán y registrarán los cambios en tamaño, masa, color, posición, cantidad, temperatura, sonido y movimiento.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Medir y pesar frutas y verduras en la tienda de comestibles.
- Practicar la clasificación y reciclaje de objetos usados.
- Hacer preguntas acerca de los organismos y objetos simples. (¿Por qué las hojas se vuelven anaranjadas en el otoño? ¿Por qué hace frío en invierno?)
- Escuchar el reporte del clima ,para tomar decisiones sobre qué tipo de ropa se debe usar, para ir a clases.
- Visitar los museos de ciencias, jardines botánicos de árboles, zoológicos, acuarios, presentaciones de IMAX, el Centro de Ciencias Robert A. Vines y los planetarios.
- Agrupar cosas de acuerdo a que sean vivientes o no vivientes.
- Discutir acerca de dónde conseguimos el agua para beber (lagos, océanos, arroyos, pozos).
- Platicar acerca de las necesidades básicas organismos vivientes (agua, comida y habitación).

Estudios Sociales

El estudiante del primer grado continúa construyendo sobre los conceptos anticipados de estudios sociales a través de la literatura, las discusiones, la exploración práctica y las simulaciones. El estudiante desarrolla identidad patriótica a través del estudio de figuras históricas, himnos nacionales, himnos estatales y lemas. El desarrollo de la apreciación cultural se incrementa al describir la importancia de las costumbres y tradiciones familiares. El alumno del primer grado crea y usa mapas simples para sacar conclusiones acerca de las características físicas de los lugares y de su impacto en la vida diaria. Los conceptos de tiempo y de cronología son desarrollados al distinguir entre los eventos del pasado, el presente y el futuro. El dominio de la tecnología y de los estudios sociales mejora y construye conceptos enriquecidos.

Durante el primer grado, los estudiantes...

- Identificarán las contribuciones de la gente (Abraham Lincoln, Sam Houston, Thomas Edison y Alexander Graham Bell).
- Describirán los orígenes de los días de fiesta (Día de los Veteranos de Guerra, Día de la Independencia, Día de Martin Luther King, Jr.).
- Identificarán los himnos y lemas del estado y de la nación.
- Distinguirán entre el pasado, el presente y el futuro.
- Usarán vocabulario relacionado con la cronología, tal como: *ayer*, *hoy* y *mañana*.
- Crearán calendarios y líneas cronológicas.
- Localizarán lugares con el uso de las direcciones cardinales (norte, sur, este y oeste).
- Crearán y usarán mapas simples.
- Localizarán la comunidad, el estado y la nación en mapas y en globos terráqueos.
- Identificarán y describirán las características físicas de lugares (formas de tierra, cuerpos de agua, recursos naturales y clima).
- Identificarán el impacto de la interacción humana con los lugares (tipos de casa, y maneras de ganarse la vida).
- Identificarán los usos de los recursos naturales en la comunidad, en el estado y en la nación.
- Identificarán ejemplos e intercambios de bienes y servicios y el papel de los mercados en el intercambio.
- Identificarán ejemplos de gente que desea más de lo que pueden tener y explicarán cómo esto les requiere de hacer muchas alternativas.
- Describirán los requisitos de diferentes trabajos, las características de los trabajos bien ejecutados y las contribuciones de los trabajos a la producción.
- Explicarán la necesidad de las leyes en la casa, en la escuela y en la comunidad y darán ejemplos de protección, orden y manejo de conflictos.
- Identificarán y describirán los papeles de los líderes en la comunidad (alcalde), el estado (gobernador) y la nación (presidente).

- Identificarán las características del buen ciudadano, que incluye a la gente ordinaria y a las figuras históricas (Clara Barton, Nathan Hale y Eleanor Roosevelt), quienes ejemplifican estas características.
- Identificarán contribuciones de gente como Washington, Lincoln, Roosevelt y Jefferson.
- Explicarán los símbolos patrióticos, tales como las banderas de los EE.UU. y de Texas, la Campana de la Libertad y el Álamo.
- Recitarán y explicarán el Juramento de Fidelidad y el Juramento a la Bandera de Texas.
- Usarán el voto como una manera de escoger alternativas y de tomar decisiones.
- Explicarán cómo las costumbres, símbolos y celebraciones seleccionadas, reflejan un amor americano al individualismo, a la inventiva y a la libertad.
- Describirán las similitudes y las diferencias en las maneras en que las familias satisfacen sus necesidades humanas básicas (alimentación, vestido y habitación).
- Contarán historias sobre los cuentos populares y leyendas.
- Identificarán 10 estados de los Estados Unidos de América.
- Describirán cómo la tecnología (herramientas y aparatos domésticos) han cambiado la manera en que las familias viven y cómo trabaja la gente.
- Describirán cómo la tecnología ha cambiado las comunicaciones, el transporte y la recreación.
- Colocarán en secuencia y categorizarán la información.
- Identificarán las ideas principales.
- Expresarán ideas oral y visualmente.
- Usarán los procesos de resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Obtendrán información de una variedad de fuentes.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Visitar la página electrónica del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch en: www.springbranchisd.com para obtener más recursos que apoyan los estudios sociales
- Catalogar las fotos familiares por época, lugar y gente.
- Ser modelo de ciudadanía al discutir asuntos y llevar a su hijo(a) con usted a votar.
- Tomar ventaja de los festivales, teatros y literatura del área de Houston.
- Usar los volantes de las tiendas y los viajes a la tienda para explicar a la familia las alternativas económicas.
- Practicar las direcciones cardinales (norte, sur, este y oeste) en las salidas familiares.
- Compartir cómo las cosas han cambiado desde que usted era niño (tecnología, transporte y entretenimiento).
- Discutir con su hijo(a) los orígenes de los días de fiesta que su familia celebra.

SEGUNDO GRADO

Lenguaje

El estudiante del segundo grado lee y escribe independientemente y tiene muchas oportunidades para usar el lenguaje hablado. El estudiante automáticamente reconoce un gran número de palabras y usa una variedad de estrategias para la identificación de palabras. Con la lectura de clásicos familiares y trabajos contemporáneos los estudiantes del segundo grado incrementan la fluidez y demuestran entendimiento al producir una gran variedad de productos. El estudiante transiciona a leer textos más largos con menos dibujos. Los estudiantes del segundo grado componen y empiezan a revisar y editar su propia escritura para hacer las ideas claras, precisas y legibles.

Durante el Segundo Grado los estudiantes...

- Incrementarán automaticidad al aumentar comprensión para la construcción de un núcleo de palabras más frecuentes.
- Demostrarán independencia al escoger estrategias de identificación de la palabra apropiada para obtener conocimiento del texto que incluye pistas de imágenes, conocimiento del sonido de las letras, relectura y revisión por entendimiento.
- Demostrarán comprensión y responderán a una variedad de textos al resumir cuentos, prediciendo resultados y recordando detalles.

- Interactuarán con textos en una variedad de escenarios que incluyen lectura en voz alta, lectura guiada, lectura compartida y lectura independiente.
- Leerán con fluidez (50-70 palabras por minuto) con adecuada comprensión en el nivel de 2º grado (50 a 70 palabras por minuto) para incrementar cantidades de tiempo.
- Reconocerán y analizarán las características de varios tipos de textos tales como libros informativos, poemas y cuentos de diversas culturas.
- Desarrollarán un vocabulario directo y decidido y experiencias variadas de lectura tal como leer en voz alta, lectura guiada, lectura compartida y discusiones.
- Conectarán ideas a si mismos, a otros textos y al mundo.
- Reunirán información importante, al hacer preguntas pertinentes y conducirán investigación simple al usar recursos múltiples.
- Escribirán una variedad de formas para diferentes propósitos tales como tomar notas, cartas, poemas, y reflexiones diarias.
- Escribirán composiciones narrativas y de información.
- Generarán ideas al usar técnicas para tópicos asignados y escogidos por ellos mismos.
- Participarán en planeación colaborativa y/o independiente para construir organizadores gráficos para escritura compartida, guiada e independiente.
- Usarán criterios simples generados por el maestro y la clase para desarrollar y evaluar borradores seleccionados que contengan elaboración incrementada.
- Conferenciarán con los compañeros o el maestro para revisar, editar y publicar borradores selectos.
- Usarán la tecnología disponible para componer y/o publicar trabajos selectos.
- Revisarán una colección de trabajos personales para controlar el crecimiento como un escritor.
- Escribirán mensajes usando apropiadamente tamaño de letras, espacios y márgenes.
- Ganarán control incrementado de su caligrafía.
- Usarán letras mayúsculas básicas para los nombres propios y la primer letra de las oraciones.
- Escribirán textos que incluyan abreviaciones y puntuación compleja tal como comas, apóstrofes y comillas.
- Usarán convenientemente el convenio verbo-sujeto y el tiempo de los verbos apropiados en oraciones completas y coherentes.
- Deletrearán y escribirán exactamente palabras a nivel de grado familiares y explorarán y usarán recursos para encontrar una ortografía correcta.
- Reconocerán partes de una palabra dentro de palabras multisilábicas.
- Interpretarán medios de comunicación más complejos tales como ilustraciones, gráficos y gráficas.
- Compararán y contrastarán información encontrada en impresos y películas.
- Producirán productos multimedia.
- Escucharán críticamente y seguirán instrucciones de pasos múltiples.
- Anunciarán, darán direcciones y harán introducciones apropiada y cortésmente.
- Preguntarán y contestarán preguntas pertinentes discutiendo en grupos grandes y pequeños.
- Hablarán en oraciones complejas usando correctamente la gramática al escoger las palabras precisas.
- Hablarán con un vocabulario incrementado para decir acerca de ideas, sentimientos y experiencias.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Escuchar y discutir diariamente libros leídos en voz alta.
- Discutir libros que se lean juntos e independientemente.
- Hablar en oraciones completas con incremento de vocabulario para decir acerca de ideas, sentimientos y experiencias.
- Escribir o dibujar en un diario personal.
- Componer notas de agradecimiento, cartas y cuentos.
- Revisar palabras leídas a la vista y palabras deletreadas.
- Jugar a con juegos para pensar tales como "El Espía" y "Veinte Preguntas".
- Visitar regularmente la biblioteca.

Matemáticas

El estudiante del segundo grado continúa construyendo unas bases sólidas de conceptos matemáticos. El estudiante usa números para comparar y ordenar cuando resuelve problemas. La suma y resta en problemas con números enteros, se resuelven primeramente con modelos concretos y también con representación simbólica para alcanzar fluidez. Usando un lenguaje informal o formal, se comunica con las matemáticas razonando en forma verbal o escrita. Herramientas matemáticas y tecnología continuamente son integradas en el programa de matemáticas.

Durante el Segundo Grado los estudiantes...

- Usarán modelos concretos para leer, escribir, ordenar, comparar ($>$, $<$, $=$) y encontrar patrones en números hasta el 999.
- Localizarán y nombrarán números enteros en una línea numérica.
- Memorizarán y aplicarán factores de sumas y restas básicas hasta 18.
- Modelarán y resolverán problemas de suma y resta, con y sin reagrupación, al usar números hasta el 99.
- Usarán patrones para entender que la suma y la resta son familias de factores relacionadas ($4 + 2 = 6$, $2 + 4 = 6$, $6 - 2 = 4$, $6 - 4 = 2$).
- Modelarán, crearán, y describirán situaciones de multiplicación y división (grupos equivalentes).
- Encontrarán patrones en números usando la tabla de 100.
- Identificarán, describirán y extenderán repitiendo patrones de suma para resolver problemas.
- Identificarán, extenderán y crearán una lista de números por pares (ejemplo: 1 bicicleta = 2 ruedas, 2 bicicletas = 4 ruedas, 3 bicicletas = 6 ruedas, etc.).
- Identificarán el uso del centavo, símbolos del dólar y el punto decimal.
- Determinarán el valor de una colección de monedas hasta \$1.00.
- Usarán modelos concretos para representar y nombrar fracciones (hasta doceavo) de un entero o un conjunto de objetos.
- Usarán modelos concretos para determinar si una fracción de un entero es más cercana a cero, $\frac{1}{2}$ ó 1.
- Dirán la hora por hora, media hora y en incrementos de 5 minutos.
- Describirán actividades que tomen aproximadamente un segundo, un minuto y una hora.
- Identificarán modelos concretos que se aproximen a las unidades estándares de longitud y las usarán para medir longitud.
- Seleccionarán una medida no estándar para determinar la capacidad y el peso/masa de un recipiente u objeto dado.
- Leerán un termómetro.
- Seleccionarán una medida no estándar para determinar el área de una figura bidimensional.
- Identificarán, describirán, compararán y clasificarán atributos de figuras de dos y tres dimensiones.
- Cortarán formas geométricas e identificarán las formas nuevas hechas.
- Recolectarán y seleccionarán datos para construir y dibujar acerca de fotografías y gráficas de barras (horizontales y verticales).
- Explicarán porqué un evento es más probable o menos probable de que suceda.
- Usarán el modelo de SBISD para solucionar problemas y aplicarán las estrategias de ACTÚALO, HAZ UN DIBUJO, BUSCA UN PATRÓN, HAZ UNA TABLA SENCILLA y ADIVINA Y COMPRUEBA SISTEMÁTICAMENTE.
- Usarán razonamiento lógico para justificar su pensamiento usando objetos, dibujos, palabras, números y tecnología.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Practicar al leer y escribir números hasta el 999 y encontrar números en la tienda de abarrotes o en la televisión, etc.
- Practicar suma y resta con resultados hasta 18 con el uso de tarjetas instantáneas, juegos de pizarrón, calculadoras y estrategias, tales como dobles, dobles más uno.
- Usar dinero en situaciones de la vida real, como la pensión o al comprar un objeto en la tienda.
- Crear problemas con palabras usando periódicos, revistas.

- Tomar cuánto tiempo se toma en hacer las actividades en casa, tomar un baño, cepillarse los dientes, etc.
- Practicar diciendo la hora a los cinco minutos más cercanos.
- Discutir si un evento es más o menos probable que pase.
- Encontrar objetos de medidas estándar aproximadas y usarlos para medir longitud (así como para una pulgada-un sujeta papeles; para un pie-el pie del papá). Use una libra de azúcar para medir peso aproximado (una libra).
- Pesar objetos en la tienda de abarrotes.
- Identificar figuras tridimensionales tales como esferas, cilindros y conos en el medio ambiente (una lata es un cilindro, una pelota es una esfera).

Ciencias

El estudiante del segundo grado planea y conduce investigaciones para desarrollar las habilidades para tomar medidas con el uso de unidades estándares y no estándares. Serán identificados los componentes y los procesos del mundo de la naturaleza, que incluyen al ciclo del agua y el uso de los recursos. El alumno del segundo grado observa la fusión, la evaporación el cambio de estaciones y la tracción y compresión de los objetos. El estudiante también observa las cosas vivientes y no vivientes, las necesidades de las plantas y los animales, las funciones de las plantas, y cómo los organismos vivientes dependen de su medio ambiente. El estudiante continúa para explorar el cambio y la constancia en los sistemas. Son usadas para apoyo las computadoras y herramientas de la tecnología de la información.

Durante el segundo grado, los estudiantes...

- Demostrarán prácticas seguras durante las investigaciones en el salón de clases y en el campo.
- Usarán y conservarán los recursos y la disposición de los materiales.
- Harán preguntas acerca de los organismos, los objetos y los eventos.
- Planearán y conducirán investigaciones descriptivas simples.
- Usarán sus sentidos para reunir información y harán observaciones.
- Reunirán información con el uso de herramientas simples, tales como las reglas, varas para medir, tazas medidoras, relojes, lentes de mano, computadoras, termómetros y básculas.
- Construirán explicaciones razonables y sacarán conclusiones con el uso de información y conocimientos previos.
- Comunicarán las explicaciones acerca de las investigaciones.
- Registrarán y compararán información recolectada.
- Tomarán, discutirán y justificarán decisiones con el uso de la información.
- Explicarán un problema, identificarán una tarea y propondrán soluciones relacionadas con el problema.
- Compararán los resultados de las investigaciones con lo que los estudiantes y científicos saben acerca de mundo.
- Medirán organismos, objetos y las partes de los objetos con el uso de unidades estándares y no estándares.
- Identificarán, clasificarán y colocarán en secuencia las características de los organismos vivientes.
- Observarán y registrarán las funciones de las partes de la planta y el animal.
- Compararán y darán ejemplos de las características de la planta y el animal.
- Compararán las maneras de que los organismos dependen uno del otro y del medio ambiente.
- Identificarán las características externas de las diferentes clases de plantas y animales, que permiten que sus necesidades sean satisfechas.
- Observarán, medirán y analizarán los cambios que incluyen el clima, el cielo nocturno y las estaciones.
- Describirán e ilustrarán el ciclo del agua.
- Identificarán los usos de los recursos naturales.
- Identificarán, predecirán y probarán las maneras en que el calor causa cambios tales como el derretimiento y la evaporación.
- Identificarán y manipularán las partes encontradas en los sistemas que, cuando se ponen juntos, pueden hacer cosas que no podrían hacer por sí solas (carros sin ruedas, plantas sin raíces).
- Observarán, medirán, registrarán, analizarán, predecirán e ilustrarán los cambios en tamaño, masa, posición, cantidad, temperatura, sonido, y movimiento.
- Demostrarán cambios en el movimiento de un objeto, al darle al objeto un empujón o un tirón.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Medir el tiempo que le toma hacer las actividades en casa, tales como desayunar, vestirse y hacer la tarea.
- Leer y discutir libros acerca de ciencias que le interesen a su hijo(a).
- Ir a una caminata natural al parque y hacer que el niño(a) dibuje y discuta algunas observaciones acerca de la naturaleza, tales como el tipo de pájaros, las casas de las ardillas y los insectos.
- Visitar los museos de ciencias, jardines botánicos de árboles, zoológicos, acuarios, presentaciones de IMAX, el Centro de Ciencias Robert A. Vines y los planetarios.
- Jugar con bloques y conjuntos de construcción electrónicos.
- Usar herramientas para separar objetos electrónicos viejos, tales como una videograbadora usada, abridores de latas, radios y linternas.
- Observar y presenciar los cambios en el horneado de un pastel, el derretimiento de unos cubos de hielo, el secado del pegamento y el derretimiento de la cera.
- Ver las noticias de la televisión o leer los periódicos para encontrar las predicciones del clima.

Estudios Sociales

El estudiante del segundo grado se enfoca en el estudio de la comunidad. El estudiante aprenderá acerca de la importancia de los individuos y eventos de la historia de la comunidad, del estado y de la nación. Los estudiantes continúan con el desarrollo de los conceptos del tiempo, funciones del gobierno y principios de economía básicos. El estudiante adquiere conocimiento de la importancia de las costumbres, los símbolos y celebraciones que representan las creencias y los principios de los americanos. En geografía, el estudiante localiza lugares y compara la información encontrada en diferentes fuentes.

Durante el segundo grado, los estudiantes...

- Explicarán el significado de las celebraciones (Día de la Independencia, Día de la Conmemoración de los Caídos en las guerras y Día de Acción de Gracias) y los lugares importantes (cortes del condado y del estado y los edificios de la capital nacional).
- Describirán y medirán el tiempo (día, semana, mes y año).
- Usarán vocabulario relacionado con la cronología, que incluye: *pasado*, *presente* y *futuro*.
- Describirán el orden de los eventos históricos, al usar los conceptos de tiempo y cronología.
- Crearán e interpretarán líneas cronológicas.
- Nombrarán varias fuentes de información acerca de un evento dado.
- Compararán varias interpretaciones del mismo periodo de tiempo con el uso de evidencia, tal como fotografías y entrevistas.
- Identificarán las contribuciones de la gente tal como Henrietta King, Robert Fulton, Thurgood Marshall y Amelia Earhart.
- Usarán símbolos, encontrarán lugares y determinarán direcciones en mapas y globos terráqueos.
- Dibujarán mapas que muestren lugares y rutas.
- Identificarán 20 estados de los Estados Unidos de América.
- Identificarán las formas de tierra principales y los cuerpos de agua en los mapas y globos terráqueos (continentes y océanos).
- Compararán información de diferentes fuentes acerca de lugares.
- Describirán cómo los patrones del clima, los recursos naturales, los patrones de las estaciones y los riesgos naturales afectan las actividades y patrones de colonización.
- Localizarán Houston, Texas, los Estados Unidos y países seleccionados en los mapas y globos terráqueos.
- Entenderán cómo los humanos usan y modifican el medio ambiente físico.
- Explicarán cómo el trabajo proporciona ingresos.
- Explicarán las selecciones que hace la gente en el sistema de la libre empresa acerca del dinero (ganancias, ahorros, gastos y la decisión de dónde vivir y trabajar).
- Distinguirán entre los papeles de productores y consumidores e identificarán las maneras en que la gente produce y consume.
- Rastrearán la pista del desarrollo de un producto.
- Identificarán las funciones del gobierno.

- Identificarán los servicios gubernamentales en la comunidad (bibliotecas, escuelas y parques) y su valor en la comunidad.
- Compararán los papeles de los puestos oficiales públicos (alcalde, gobernador y presidente) e identificarán las maneras en que ellos son elegidos (por elección o por asignación al puesto).
- Describirán cómo los gobiernos establecen orden, mantienen seguridad y manejan los conflictos.
- Identificarán las características de un buen ciudadano (justicia, veracidad, igualdad y responsabilidad).
- Identificarán figuras históricas (Florence Nightingale, Paul Revere y Sojourner Truth) y gente ordinaria que ejemplifica una buena ciudadanía.
- Identificarán canciones patrióticas (*America the Beautiful*).
- Identificarán símbolos del estado y de la nación (El Tío Sam, aves, flores y banderas).
- Explicarán cómo las costumbres, los símbolos y celebraciones reflejan un amor americano de individualismo, inventiva y libertad.
- Identificarán y explicarán el significado de la herencia de la cultura local (cuentos, poemas, pintura y estatuas).
- Explicarán cómo la ciencia y la tecnología ha cambiado las maneras en que la gente satisface sus necesidades básicas.
- Explicarán cómo la ciencia y la tecnología han cambiado las comunicaciones, el transporte y la recreación.
- Obtendrán información de una variedad de fuentes.
- Usarán índices y glosarios para localizar la información.
- Colocarán en secuencia y categorizarán la información.
- Identificarán ideas principales, harán predicciones y compararán y contrastarán.
- Expresarán ideas oralmente y crearán materiales escritos y visuales.
- Usarán los procesos de resolución de problemas y la toma de decisiones.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Visitar la web site del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch (DEISB) en www.springbranchisd.com para conocer más actividades que apoyan los estudios sociales. Buscar sitios en la red bajo el enlace de programas de estudios.
- Ganar dinero o fichas por tareas apropiadas a la edad.
- Encontrar lugares en los mapas mientras se está de viaje
- Visitar parques, bibliotecas y puntos de interés en la ciudad y en el condado.
- Compartir su historia familiar.
- Entrevistar a un pariente o amistad mayor de edad, acerca de su niñez.

TERCER GRADO

Lenguaje

El estudiante del tercer grado dispone de bloques significativos de tiempo leyendo y escribiendo independientemente. Usa incrementos en estrategias para la identificación de palabras complejas, el estudiante construye vocabularios y aumenta la comprensión. El estudiante del tercer grado lee una variedad de clásicos, contemporáneos, y literatura informativo apoya ideas e inferencias para citar porciones de textos. La escritura es más enfocada y desarrollado. El estudiante revisa y edita el producto final. El estudiante del tercer grado escucha críticamente los mensajes hablados para hacer contribuciones durante las discusiones.

Durante el Tercer Grado los estudiantes...

- Escogerán independiente y apropiadamente palabras que identifican estrategias para ganar conocimiento del texto. Esto incluye raíz de las palabras, prefijos, sufijos y terminación de palabras.
- Demostrarán comprensión para usar una variedad de estrategias tales como relectura, buscando pistas y citando porciones de los textos que están siendo discutidos para apoyar ideas e inferencias.

- Leerán con fluidez (60 - 80 palabras por minuto) y comprensión en el nivel de 3^{er} grado para alcanzar incrementos de tiempo con atención para la precisión, expresión, fraseo apropiado, y puntuación.
- Generarán preguntas y conducirán investigación de recursos múltiples para compilar información para una variedad de propósitos.
- Analizarán y compararán las características de literatura de ficción e informativa, tales como biografías, poesía y fábulas de una variedad de culturas.
- Desarrollarán vocabulario a través de una variedad de experiencias tales como literatura, estudio de la palabra y materiales de referencia.
- Conectarán ideas y temas a través de los textos.
- Escribirán en una variedad de formas para diferentes propósitos tales como tomar notas, cartas, poemas y reflexiones diarias.
- Escribirán composiciones narrativas y de información.
- Generarán ideas para usar técnicas de preescritura para escritura asignada y escogida por ellos mismos.
- Participarán en planeación colaborativa y/o independientemente para seleccionar y construir organizadores gráficos para escritura guiada e independiente.
- Usarán criterios generados por el maestro y la clase para desarrollar y evaluar borradores seleccionados.
- Aumentarán la escritura para hacer palabras precisas escogidas y creando imágenes vívidas.
- Consultarán con los compañeros y el maestro para revisar, editar y publicar borradores seleccionados.
- Usarán la tecnología disponible para componer y/o publicar trabajos seleccionados.
- Revisarán una colección de trabajos personales para monitorear el crecimiento como un escritor.
- Aumentarán su control de la caligrafía como tamaño apropiado de la letra, espacios y márgenes.
- Usarán letras mayúsculas básicas para nombres propios y la primer letra de las oraciones.
- Agregarán puntuaciones más complejas, con incremento en la precisión, incluyendo comas en serie y apóstrofes en contracciones y posesivos.
- Deletrearán y escribirán palabras a su nivel grado precisamente y usarán recursos para encontrar una correcta ortografía.
- Incrementarán el entendimiento de las partes de la oratoria para crear oraciones completas y coherentes.
- Interpretarán medios de comunicación más complejos tales como mapas, gráficos y gráficas.
- Compararán y contrastarán información encontrada en impresos y películas.
- Producirán productos en multimedia.
- Escucharán críticamente y responderán cortésmente las instrucciones de varios pasos, preguntas, cuentos, poemas y presentaciones.
- Preguntarán y contestarán preguntas pertinentes en discusiones de grupos pequeños y grandes.
- Hablarán en oraciones complejas con el uso correcto de la gramática y un vocabulario incrementado.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Discutir la lectura de libros juntos e independientemente.
- Contestar preguntas acerca de lo que está pasando durante los programas de TV (ejemplo: ¿Qué piensas que pasará después? ¿Qué piensas que siente el personaje?)
- Hablar en oraciones completas con vocabulario incrementado para decir ideas, sentimientos, y experiencias.
- Escribir e ilustrar un diario personal.
- Componer notas de agradecimiento, cartas y cuentos.
- Estudiar el deletreo de las palabras.
- Jugar juegos para pensar tales como "El Espía" y "Veinte Preguntas".
- Visitar regularmente la biblioteca.
- Recibir libros y revistas como regalo.

Matemáticas

El estudiante de tercer grado se espera que haya dominado la suma y resta de los números enteros y más adelante aumenta ese entendimiento al usar modelos concretos y pictóricos para desarrollar los conceptos de multiplicación y división. Un énfasis adicional es la conexión de modelos fraccionarios a símbolos. El estudiante empieza a usar su razonamiento de estimación y matemático para resolver problemas del mundo real y también es capaz de razonar y comunicar decisiones efectivamente. A través del tercer grado de matemáticas, el estudiante evalúa, adapta y selecciona las estrategias apropiadas, vocabulario, y herramientas para resolver problemas.

Durante el Tercer Grado los estudiantes...

- Leerán, escribirán, compararán, clasificarán e identificarán el valor de los números hasta 999,999.
- Localizarán y nombrarán números enteros, mitades y cuartos en una línea numérica.
- Modelarán y solucionarán problemas de sumas y restas con y sin reagrupar usando números hasta el 999.
- Estimarán sumas y diferencias razonables al redondear al diez o cien más cercano.
- Entenderán que la multiplicación y la división son familias de factores relacionadas ($4 \times 2 = 8$, $2 \times 4 = 8$, $8 \div 2 = 4$, $8 \div 4 = 2$).
- Usarán modelos concretos y pictóricos para representar la multiplicación y la división.
- Aprenderán y aplicarán operaciones de la multiplicación hasta 12 por 12 y usarán estas operaciones en situaciones de solución de problemas.
- Memorizarán productos de multiplicación por cero, uno, dos, cinco, diez, y cuadrados. (Expectativa de SBISD)
- Desarrollarán estrategias para resolver problemas que involucren un multiplicador de un dígito (2 dígitos por 1 dígito).
- Escogerán suma, resta, multiplicación o división de números enteros para resolver problemas, elegir justificaciones y determinar soluciones razonables.
- Usarán modelos concretos y pictóricos para nombrar y comparar partes fraccionarias de un entero o conjunto de objetos.
- Determinarán el valor de una colección de monedas y billetes.
- Identificarán, extenderán, y crearán dibujos usando tablas, números, números en pares y figuras geométricas para resolver problemas y hacer predicciones.
- Dirán y escribirán la hora en minutos en relojes digitales o análogos (tradicionales).
- Estimarán y medirán longitudes usando unidades métricas acostumbradas. El estudiante aprenderá a usar una regla, vara (yarda) y metro.
- Encontrarán el perímetro de una figura usando unidades estándares.
- Encontrarán el área de superficies de dos dimensiones usando modelos concretos y pictóricos.
- Determinarán el volumen de figuras tridimensionales usando modelos concretos.
- Identificarán unidades estándares y las usarán para medir peso/masa.
- Identificarán unidades estándares (tazas, litros) y las usarán para medir capacidad.
- Medirán, interpretarán y registrarán temperaturas en grados Fahrenheit.
- Nombrarán, describirán y compararán figuras bidimensionales y tridimensionales.
- Identificarán y crearán figuras congruentes bidimensionales y líneas de simetría.
- Recabarán, organizarán, registrarán, exhibirán y analizarán datos pertinentes en dibujos y gráficas de barras para deducir conclusiones razonables y hacer predicciones.
- Harán predicciones y describirán eventos como *es más probable que*, *es menos probable que*, *es igualmente probable que*.
- Usarán el modelo de SBISD para solucionar problemas y aplicarán las estrategias de ACTÚALO, HAZ UN DIBUJO, BUSCA UN PATRÓN, HAZ UNA TABLA SENCILLA, CREA UN PROBLEMA MÁS SENCILLO, ADIVINA Y COMPRUEBA SISTEMÁTICAMENTE o TRABAJANDO DE ATRÁS PARA ADELANTE.
- Harán generalizaciones de patrones o de conjuntos de ejemplos y no ejemplos.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Usar cartas rápidas y calculadoras para practicar los productos de la suma, resta, multiplicación y división.
- Jugar juegos que acentúen su destreza en matemáticas (dominó y juegos de cartas para practicar sumas y restas, ajedrez y Monopolio).

- Tirar 2 dados y multiplicar los números juntos. Use este producto para crear 2 oraciones de multiplicación y las familias de factores de división que se relacionan.
- Practicar contando dinero usando monedas y billetes.
- Practicar localizando enteros, mitades y cuartos en una regla o yarda.
- Practicar decir la hora con un relojes digitales o tradicionales.
- Usar su destreza en medidas en situaciones de la vida real, tales como pesar comida en la tienda de abarrotes, medir líquidos cuando cocine y haciendo tablas de la altura verificar.
- Identificar figuras tridimensionales como esferas, cilindros y conos en el medio ambiente (una lata es un cilindro, una pelota es una esfera).
- Usar periódicos y revistas para buscar y discutir ejemplos de gráficos, tablas y cartas.
- Comunicarse regularmente con su hijo sobre lo que aprende en la escuela, incluyendo vocabulario de matemáticas.

Ciencias

El estudiante del tercer grado planea e implementa investigaciones para recolectar información con el uso de herramientas tales como el microscopio. El estudiante establece inferencias, comunica conclusiones y toma decisiones informadas. El estudiante identifica la importancia de los componentes del mundo de la naturaleza, que incluye a las rocas, el suelo, el agua, los gases atmosféricos y las fuerzas que cambian la Tierra. El estudiante explorará el magnetismo, la gravedad, las necesidades de los organismos, los hábitats y la competencia con el ecosistema. El estudiante del tercer grado continúa para explorar la consistencia y el cambio en los sistemas. Son usadas para apoyo las computadoras y herramientas de la tecnología de la información.

Durante el tercer grado, los estudiantes...

- Demostrarán prácticas seguras durante las investigaciones en el salón de clases, en el laboratorio y en el campo.
- Harán selecciones inteligentes en el uso y conservación de los recursos y la disposición o reciclaje de los materiales.
- Planearán e implementarán investigaciones descriptivas que incluyen preguntas bien definidas, la formulación de hipótesis comprobables y la selección y uso de equipo y tecnología.
- Recolectarán información al observar, medir y usar herramientas tales como las calculadoras, los microscopios, las cámaras, los lentes de seguridad, las grabadoras de sonido, los relojes, las computadoras, los termómetros, las lentes de mano, varas para medir, reglas, básculas, imanes y brújulas.
- Analizarán y interpretarán información para formar explicaciones razonables de evidencias directas e indirectas.
- Comunicarán conclusiones válidas.
- Construirán simples gráficos, tablas, mapas, cartas para organizar y evaluar información.
- Analizarán, revisarán y criticarán fortalezas y debilidades de explicaciones científicas, con el uso de información y evidencia científica.
- Sacarán inferencias basadas en la información relacionada con los materiales promocionales para productos y servicios.
- Representarán el mundo de la naturaleza con el uso de modelos y conocerán que estos modelos tienen limitaciones.
- Evaluarán el impacto de la investigación en el pensamiento científico y el medio ambiente.
- Conectarán los conceptos de ciencias del tercer grado con la historia de las ciencias y las contribuciones de los científicos.
- Demostrarán que las investigaciones repetidas pueden incrementar la confianza en los resultados.
- Reconocerán que los organismos vivientes necesitan comida, agua, luz, aire, una manera de disponer de los desperdicios y un medio ambiente seguro en el cual vivir.
- Describirán cómo las especies se adaptan y compiten para satisfacer sus necesidades dentro de su medio ambiente.
- Observarán, identificarán y analizarán las características entre las especies que les permiten sobrevivir, adaptarse y reproducirse en su medio ambiente.
- Identificarán las peculiaridades heredadas de las plantas y los animales.

- Reconocerán que la superficie de la Tierra puede ser cambiada por fuerzas tales como los temblores y los glaciares.
- Identificarán y describirán los materiales de la Tierra, que incluyen las rocas, el suelo, el agua y el gas.
- Clasificarán los materiales de la Tierra como recursos renovables, no renovables e inagotables.
- Identificarán y registrarán las propiedades de los suelos.
- Identificarán los planetas en el sistema solar en la posición relativa con el Sol.
- Describirán las características del Sol.
- Identificarán la materia como un líquido, sólido o gas.
- Observarán e identificarán sistemas simples y describirán el papel de las diferentes partes.
- Medirán los cambios en una posición del objeto, cuando es aplicada una fuerza.
- Reunirán datos acerca de la temperatura, el magnetismo, dureza y masa, con el uso de herramientas apropiadas para identificar propiedades físicas de la materia.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Practicar el uso de una calculadora para resolver problemas simples.
- Visitar museos de ciencias, jardines botánicos de árboles, zoológicos, acuarios, presentaciones de IMAX, el Centro de Ciencias de Robert A. Vines y los planetarios.
- Discutir cómo los anunciantes tratan de promover sus productos a través de la propaganda.
- Construir, probar y mejorar rampas para carros de juguete y canicas.
- Jugar juntos a la pelota y notar qué ocurre cuando la fuerza del lanzamiento o el tamaño de la pelota se cambia.
- Jugar con imanes y discutir qué es lo que los imanes atraen y no atraen.
- Leer libros juntos e independientemente, acerca de las fuerzas naturales que pueden cambiar nuestra Tierra. Discutir qué fue lo que se aprendió.
- Discutir nuestras necesidades básicas y por qué necesitamos desechar los desperdicios de una manera segura, de tal modo que nuestro medio ambiente estará limpio y seguro.
- Participar en las iniciativas de reciclaje locales.

Estudios Sociales

El estudiante del tercer grado aprende cómo los individuos cambian sus comunidades y, consecuentemente, el mundo. Son exploradas las vidas de los héroes y cómo sus contribuciones dieron como resultado nuevas ideas, innovaciones y nuevas comunidades. El estudiante investiga la responsabilidad del gobierno local y cómo satisface las necesidades de nuestras comunidades. El estudiante usa las habilidades y conceptos de la geografía para encontrar lugares en los mapas y globos terráqueos y para crear sus propios mapas. Es adquirido un vocabulario económico y gubernamental.

Durante el tercer grado, los estudiantes...

- Identificarán las razones por las cuales la gente formó comunidades y describirán cómo los individuos, eventos e ideas han cambiado las comunidades al paso del tiempo.
- Compararán las maneras en que la gente en las comunidades satisface sus necesidades de gobierno, educación comunicación, transportación en el pasado y en el presente.
- Crearán e interpretarán líneas cronológicas y describirán los tiempos históricos en términos de años, décadas y siglos.
- Identificarán a los individuos tales como Pierre-Charles L'Enfant, Cristóbal Colón, Meriwether Lewis y William Clark quienes han formado y contribuido a la expansión de las comunidades existentes o a la creación de nuevas comunidades.
- Usarán vocabulario relacionado a la cronología incluyendo épocas antiguas y modernas y el pasado, el presente, y el futuro.
- Compararán cómo la gente en las diferentes comunidades adaptan o modifican variaciones en el medio ambiente físico, tales como el clima, la forma de la tierra, los recursos naturales y los peligros naturales.
- Usarán direcciones cardinales e intermedias, una rosa de los vientos, retículas y símbolos para localizar lugares (Río Amazonas; las Montañas del Himalaya y Washington, D.C.) y para interpretar mapas y globos terráqueos.
- Usarán escalas para determinar la distancia entre la distancia entre lugares en mapas y globos terráqueos.

- Identificarán 30 estados de los Estados Unidos de América.
- Dibujarán mapas de lugares y regiones que contienen los elementos de un mapa, que incluyen el título, la rosa de los vientos, la leyenda, la escala y el sistema de cuadrícula.
- Identificarán maneras de ganar, gastar y ahorrar dinero.
- Analizarán un presupuesto simple para ahorrar y gastar.
- Definirán la carestía y darán los ejemplos de su impacto en los bienes y servicios y sobre la interdependencia entre y dentro de las comunidades.
- Explicarán cómo la oferta y la demanda afecta los precios y cómo el costo de la producción y el precio de venta afecta las utilidades (mercado libre).
- Darán ejemplos de cómo opera un negocio simple.
- Identificarán a las figuras históricas tales como Henry Ford y también la gente ordinaria en la comunidad quienes han iniciado nuevos negocios.
- Describirán la estructura básica del gobierno local, identificarán a los oficiales del gobierno local y explicarán cómo son elegidos.
- Identificarán los servicios comúnmente ofrecidos por los gobiernos locales y explicarán cómo son financiados.
- Explicarán la importancia del consentimiento del gobernado a la función del gobierno local.
- Identificarán las características de la buena ciudadanía (justicia, veracidad, igualdad y responsabilidad para el bien común).
- Explicarán la importancia de la participación cívica e identificarán ejemplos de acciones que la gente puede adoptar para mejorar la comunidad.
- Identificarán ejemplos de organizaciones que sirven al bien común tal como organizaciones no lucrativas y cívicas, como la Cruz Roja.
- Identificarán a la gente histórica y ordinaria quien ejemplifica la buena ciudadanía, tal como Jane Addams, Helen Keller y Harriet Tubman.
- Explicarán el significado de las celebraciones étnicas y culturales en el estado, la nación y el mundo, tales como el Día de San Patricio, el Cinco de Mayo y Kwanzaa.
- Identificarán y relatarán los hechos heroicos de los héroes del estado y nacionales y las leyendas de los relatos folclóricos, tales como Daniel Boone, Davy Crockett, Pecos Bill y Paul Bunyan.
- Relatarán los hechos heroicos de personajes de la mitología griega y romana.
- Identificarán cómo los personajes ficticios seleccionados, tales como Robinson Crusoe, crearon nuevas comunidades.
- Identificarán a escritores y artistas seleccionados y explicarán cómo sus trabajos ejemplifican la herencia cultural de las comunidades alrededor del mundo.
- Compararán las celebraciones étnicas y/o culturales en Texas, los Estados Unidos y otras naciones.
- Identificarán científicos e inventores quienes han creado nueva tecnología tales como Louis Daguerre (fotografía), Cyrus McCormick (equipo agrícola), Louis Pasteur (pasteurización) y Jonas Salk (vacunas).
- Explicarán el impacto de la nueva tecnología en las comunidades alrededor del mundo.
- Obtendrán información de una variedad de fuentes.
- Usarán partes de una fuente para localizar información.
- Colocarán en secuencia y categorizarán la información.
- Interpretarán información con el uso de la idea principal, la causa y el efecto y la comparación y el contraste.
- Interpretarán representaciones visuales.
- Usarán el dominio de las matemáticas apropiadas para interpretar la información de los estudios sociales.
- Expresarán ideas en forma oral y crearán materiales escritos y visuales con el uso de la gramática estándar, el deletreo, la estructura de las oraciones y la puntuación.
- Identificarán los problemas y las situaciones que requieren de decisiones, reunirán información, considerarán opciones, harán predicciones de las consecuencias, tomarán acción y evaluarán soluciones / decisiones.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Visitar la página electrónica del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch en www.springbranchisd.com para obtener más recursos que apoyan los estudios sociales. Buscar sitios en la red bajo el enlace de programas de estudios.

- Buscar la evidencia de cambios físicos en su vecindario, tales como un nuevo desarrollo, la erosión, o daños relacionados con el agua.
- Ahorrar dinero por un periodo de tiempo para algo en especial.
- Encontrar información de las noticias de los medios de comunicación acerca de diferentes organizaciones y ciudadanos ordinarios que ayudan a la gente en nuestra comunidad.
- Leer acerca de los mitos, leyendas y cuentos acerca de actos heroicos.
- Visitar el centro de la ciudad de Houston y sitios de la localidad, en compañía de su familia.

CUARTO GRADO

Lenguaje

El estudiante del cuarto grado dispone de bloques significativos de tiempo involucrado independientemente en la lectura y la escritura. El estudiante lee en una amplia variedad de materias y ajusta la velocidad de la lectura y las estrategias para cumplir con las demandas del texto y el propósito de la lectura. El estudiante del cuarto grado lee una variedad de textos por una variedad de propósitos por el significado, parafrasea el texto y analiza los elementos del cuento. El estudiante selecciona diferentes formas de escritura y usa estilo, voz, y oraciones completas para mejorar su significado. El estudiante de cuarto grado es un deletreador capaz y edita basado en un recurrente conocimiento de la gramática y el uso. El estudiante produce composiciones escritas pulidas y presentaciones de multimedia.

Durante el Cuarto Grado los estudiantes...

- Escogerán independientemente estrategias de identificación de la palabra apropiada para ganar conocimiento del texto.
- Seleccionarán y usarán apropiadamente materiales de referencia tales como un diccionario, diccionario de sinónimos y por medios electrónicos.
- Monitorearán la comprensión al usar una variedad de estrategias tales como relectura y verificación para el entendimiento cuando sea significativo.
- Desarrollarán vocabulario a través de una variedad de experiencias tales como la lectura, estudio de palabras, investigación y encuentros con el mundo real.
- Establecerán propósitos para la lectura y ajustarán la velocidad de la lectura de acuerdo a una variedad de textos.
- Consultarán y analizarán múltiples recursos, que incluyen medios de comunicación electrónica, para conducir una investigación y organizarán información para una variedad de propósitos.
- Analizarán, compararán y evaluarán las características de literatura de información y ficticia. Esto incluye ficción histórica, poesía, drama y literatura de una variedad de culturas.
- Encontrarán conexiones y diferencias de ideas y temas a través de textos.
- Escribirán en una variedad de formas para diferentes propósitos incluyendo composiciones narrativas y de información.
- Acrecentarán la escritura desarrollando voz en las composiciones.
- Generarán ideas y planes para escribir con el uso de herramientas como diagramas y apuntes.
- Desarrollarán y evaluarán borradores seleccionados usando estrategias de escritura más avanzadas.
- Consultarán recursos para refinar los borradores e investigarán información pertinente.
- Consultarán con los compañeros o el maestro para revisar, editar y publicar borradores selectos por audiencias específicas y generales.
- Usarán la tecnología disponible para componer, revisar, editar y publicar trabajos selectos.
- Usarán tecnología disponible para interactuar y colaborarán con otros escritores.
- Revisarán una colección de trabajos personales para auto-monitorear el crecimiento como un escritor y fijar metas.
- Escribirán legiblemente seleccionando letra de molde o manuscrita, según sea apropiado.
- Usarán letras mayúsculas y puntuación correctamente para clarificar y acrecentar significados.

- Deletrearán y escribirán palabras del nivel-grado precisas, y usarán recursos para encontrar una ortografía correcta para borradores finales.
- Incrementarán el entendimiento de cómo crear oraciones complejas y compuestas.
- Usarán apropiadamente el convenio sujeto-verbo y los tiempos de los verbos para escribir oraciones completas y coherentes.
- Interpretarán mensajes más complejos en los medios de comunicación tales como gráficos, cartas, y videos.
- Analizarán y criticarán mensajes encontrados en películas, impresos y medios electrónicos.
- Crearán presentaciones en multimedia y reportes para ampliar el significado.
- Escucharán para obtener información.
- Monitorearán el entendimiento de un mensaje hablado, y buscarán aclaración cuando sea necesario.
- Interpretarán mensajes de locutores (ambos, verbales o no verbales), propósitos y perspectivas.
- Aclararán y apoyarán ideas habladas con evidencia, elaboración y ejemplos.
- Identificarán cómo se refleja el lenguaje en las regiones y las culturas.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Discutir juntos e independientemente la lectura de libros.
- Contestar preguntas acerca de qué está pasando durante un programa de televisión (ejemplo: ¿qué piensas que pasará después? ¿Cómo piensas que se siente el personaje?)
- Elaborar cuando hablen acerca de ideas, sentimientos, experiencias y eventos actuales.
- Escribir e ilustrar un diario personal.
- Componer notas de agradecimiento, cartas y cuentos.
- Estudiar y usar ortografía en las palabras.
- Jugar juegos de palabras tales como Scrabble™, Boggle™, y Taboo™.
- Visitar las bibliotecas regularmente.
- Recibir como regalo libros y revistas.

Matemáticas

El estudiante de cuarto grado aprende a crear y aplicar conceptos matemáticos en una manera más abstracta que en los grados previos. El estudiante aprende a razonar independientemente, justificar respuestas y comunicarse acerca de los procesos del pensamiento con el uso apropiado del lenguaje y las herramientas matemáticas. Las habilidades principales incluyen aplicar los conceptos de valor relativo de los números, comparar y ordenar fracciones y decimales, usar algoritmos de multiplicación y división y desarrollar ideas relacionadas con medidas y estadísticas.

Durante el Cuarto Grado los estudiantes...

- Usarán el valor de la posición para leer, escribir, comparar y ordenar números enteros hasta 999,999,999.
- Usarán objetos y modelos pictóricos para leer, escribir, comparar y ordenar decimales hasta 0.99.
- Localizarán e identificarán puntos en líneas de números al usar enteros, fracciones (como mitades y cuartos), y decimales.
- Usarán sumas y restas de números enteros y decimales a través de colocar los centésimos en la solución de problemas.
- Estimarán sumas razonables, diferencias, productos, y cocientes para redondeo a la decena, centena o millar.
- Multiplicarán por 10 y 100 para estimar productos.
- Multiplicarán usando números de dos dígitos, (37×87) y dividirán usando un dígito divisor ($724 \div 6$) para resolver problemas.
- Seleccionarán suma, resta, multiplicación o división de números enteros para resolver, justificar selecciones y determinar lo razonable de una solución.
- Demostrarán un entendimiento de factores y productos usando modelos de matrices y área.
- Usarán patrones y relaciones para desarrollar estrategias para recordar factores de multiplicación y división (familias de factores).

- Describirán las relaciones entre dos grupos de datos (si 1 libro es igual a \$12, diez libros = n porque...).
- Usarán objetos y dibujos para comparar y ordenar fracciones y crear fracciones equivalentes.
- Usarán modelos para relacionar decimales con fracciones que nombren decenas y centenas.
- Usarán herramientas de medición para estimar y medir peso/masa y capacidad/volumen usando unidades métricas acostumbradas.
- Medirán longitudes (incluyendo perímetro), tiempo, temperatura y áreas para resolver problemas.
- Usarán lenguaje apropiado para identificar y describir ángulos rectos, agudos, obtusos y líneas paralelas y perpendiculares en figuras bidimensionales y tridimensionales.
- Usarán un lenguaje apropiado tal como ejes, vértices y caras para identificar y describir figuras bidimensionales y tridimensionales.
- Usarán objetos y dibujos para crear translaciones, reflexiones y rotaciones (deslizamiento, golpe, y turno).
- Identificarán congruencia y líneas de simetría en figuras geométricas y objetos de la vida real.
- Recopilarán, organizarán, registrarán, demostrarán, e interpretarán datos usando gráficos para deducir conclusiones razonables y hacer inferencias.
- Usar objetos o imágenes para determinar todas las combinaciones posibles en una situación de problema (*Ejemplo:* Encontrar todas las combinaciones posibles para 3 camisas, 4 pantalones y 5 gorras).
- Usarán el modelo de SBISD para solucionar problemas y aplicarán las estrategias de ACTÚALO, HAZ UN DIBUJO, BUSCA UN PATRÓN, HAZ UNA TABLA SENCILLA, CREA UN PROBLEMA MÁS SENCILLO, TRABAJA EL PROBLEMA AL REVES, o ADIVINA Y COMPRUEBA TU RESPUESTA.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Practicar mentalmente con datos de la suma, resta, multiplicación y división y extenderán su conocimiento al escribir e ilustrar problemas del mundo real.
- Practicar contando dinero y dando cambio correctamente (Juegue a la tiendita con su hijo).
- Practicar destrezas con la hora del cuento (calcular el lapso de tiempo).
- Jugar juegos de mesa y cartas, lo cual refuerza operaciones básicas y habilidad para resolver problemas.
- Aplicar su experiencia resolviendo problemas tales como.
- Estimación (precios, pesos, y distancia) y razonablemente (calculando recipientes y midiendo áreas y perímetros) en situaciones de la vida real.
- Usar una variedad de herramientas de medición tales como reglas, metros, libras, cuartos, litros, escalímetros y termómetros (ej. una pinta de leche, un cuarto de leche, un litro de cualquier bebida).
- Practicar lectura e interpretación de datos de diferentes tipos de gráficos (barras -horizontales y verticales- y fotografías) y tablas de periódicos y revistas.

Ciencias

El estudiante del cuarto grado planea e implementa las investigaciones con el uso del método científico. El estudiante analiza y toma decisiones mientras usa herramientas tales como la brújula para recolectar información. El estudiante identifica los componentes y procesos del mundo de la naturaleza, tales como las propiedades del suelo, efectos de los océanos, el papel del Sol como nuestra fuente de energía, las propiedades físicas de la materia y las causas de los cambios en los estados de la materia. El estudiante observa los papeles de los componentes vivientes y no vivientes, y reconoce que las adaptaciones de los organismos han incrementado la supervivencia. El estudiante investiga las diferencias entre las características aprendidas y las peculiaridades heredadas. El estudiante del cuarto grado continúa la exploración de los cambios y la constancia en los sistemas. Son usadas para apoyo las computadoras y herramientas de la tecnología de la información.

Durante el cuarto grado, los estudiantes...

- Demostrarán prácticas seguras durante las investigaciones en el salón de clases, en el laboratorio y en el campo.
- Harán selecciones inteligentes en el uso y conservación de los recursos y la disposición o reciclaje de los materiales.
- Planearán e implementarán investigaciones descriptivas, que incluyen preguntas bien definidas, formulación de hipótesis comprobables y la selección y uso de equipo y tecnología.

- Recolectarán información por observación y medida, con el uso de herramientas tales como calculadoras, microscopios, cámaras, lentes de seguridad, grabadoras de sonido, reglas, varas medidoras, lupas, relojes, dispositivos medidores de tiempo, termómetros, básculas, brújulas y computadoras.
- Analizarán e interpretarán información para formar explicaciones razonables de evidencia directa e indirecta.
- Comunicarán conclusiones válidas.
- Construirán simples gráficas, tablas, mapas y cartas para organizar, examinar y evaluar la información.
- Analizarán, revisarán y criticarán fortalezas y debilidades de explicaciones científicas, con el uso de información y evidencia científica.
- Sacarán inferencias basadas en la información relacionada con los materiales promocionales para productos y servicios.
- Representarán el mundo de la naturaleza con el uso de modelos y conocerán que estos modelos tienen limitaciones.
- Evaluarán el impacto de la investigación en el pensamiento científico, la sociedad y el medio ambiente.
- Conectarán los conceptos del cuarto grado de ciencias con la historia de las ciencias y las contribuciones de los científicos.
- Demostrarán que las investigaciones repetidas pueden incrementar la confianza en los resultados.
- Identificarán y describirán los papeles de algunos organismos en los sistemas vivientes, tales como las plantas en el patio de una escuela.
- Predecirán y sacarán conclusiones acerca del papel de los organismos en un sistema y qué pasa cuando alguna parte de ese sistema es removido.
- Identificarán las características que permiten la supervivencia y reproducción de las especies.
- Identificarán las especies que viven en el pasado y las compararán con las especies existentes.
- Compararán las características de adaptación de las especies.
- Identificarán los patrones de cambios, tales como la metamorfosis.
- Distinguirán y darán ejemplos de peculiaridades heredadas y características aprendidas.
- Identificarán y observarán los efectos de eventos que requieren tiempo para cambiar para convertirse en notables, tal es como el crecimiento, la erosión, el flujo y la disolución.
- Identificarán los patrones de los cambios tales como el clima y los objetos en the cielo.
- Sacarán conclusiones acerca de “qué pasó antes” con el uso de fósiles, diagramas, tablas y líneas cronológicas.
- Harán pruebas de las propiedades del suelo.
- Resumirán los efectos de los océanos en la tierra.
- Identificarán al Sol como la mayor fuente de energía, y su papel en el crecimiento de las plantas, la creación del viento, y el ciclo del agua.
- Observarán y registrarán los cambios en los estados de la materia causados por la adición o reducción de calor.
- Conducirán pruebas, compararán datos y sacarán conclusiones acerca de las propiedades físicas de la materia que incluyen estados de la materia, la conducción, la densidad y la flotabilidad.
- Ilustrarán que ciertas características de un objeto pueden permanecer constantes cuando es girado, trasladado y reflejado.
- Usarán las reflexiones para verificar la simetría.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Construir una colección natural, leer acerca de ella y clasificarla para mostrarla.
- Comprobar en el diario o en la Internet acerca del clima, los niveles de ozono y las lecturas del cielo nocturno.
- Conservar un diario de las observaciones del cielo de la noche, que incluirá las constelaciones.
- Visitar museos de ciencias, jardines botánicos de árboles, zoológicos, acuarios, presentaciones de IMAX, el Centro de Ciencias Robert A. Vines y los planetarios.
- Registrar las longitudes de las sombras y la posición del Sol en ciertos momentos durante el transcurso del día.
- Construir y mantener un acuario y un terrario.

- Observar los cambios naturales dentro de su medio ambiente (cambios de las hojas, los insectos) y los discutirán.
- Participar en las iniciativas de reciclaje locales.
- Notar los cambios lunares en los calendarios de la casa.

Estudios Sociales

El estudiante del cuarto grado estudia eventos, asuntos y gente importante de los siglos 19 y 20. El estudiante examina la historia de Texas, desde los tiempos remotos hasta el presente con relación a las características humanas y naturales de las regiones de Texas. Se le da énfasis al entendimiento del impacto de los americanos nativos, los exploradores europeos y las influencias mexicanas, así como otros grupos culturales de Texas.

Durante el cuarto grado, los estudiantes...

- Compararán las similitudes y las diferencias de los grupos nativos americanos en Texas y el hemisferio occidental, antes de la exploración europea.
- Explicarán las causas y efectos de la exploración europea (Cabeza de Vaca, Cristóbal Colón, Francisco Coronado) y la colonización de Texas y del hemisferio occidental (Moses Austin, Stephen F. Austin y Martín de León).
- Analizarán las causas y efectos de la Revolución de Texas, los éxitos y problemas de la República de Texas, la anexión de Texas a los Estados Unidos de América y los eventos y líderes asociados (Sam Houston, Mirabeau Lamar y Anson Jones).
- Describirán los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante la última mitad del siglo 19.
- Describirán los asuntos, eventos e individuos importantes del siglo 20 en Texas.
- Usarán las herramientas geográficas para reunir, analizar e interpretar la información encontrada en los mapas.
- Analizarán, interpretarán y comunicarán información en una variedad de formatos tales como datos no elaborados para gráficas y mapas.
- Describirán las regiones políticas, económicas y físicas de Texas y del hemisferio occidental.
- Explicarán la localización y los patrones de asentamiento y los factores geográficos que influyen dónde la gente vive en Texas.
- Describirán las maneras en que la gente se adapta y modifica el medio ambiente, el pasado y el presente de Texas. Identificarán las razones de la adaptación y analizarán las consecuencias.
- Explicarán los patrones económicos de los nativos americanos y los inmigrantes europeos para Texas y para el hemisferio occidental.
- Identificarán la motivación económica para la exploración europea, los asentamientos y la colonización en Texas.
- Entenderán los patrones de trabajo y cómo la gente en el pasado y el presente ganan su residencia en Texas.
- Explicarán cómo los factores geográficos influenciaron la localización de las actividades económicas de Texas.
- Analizarán los efectos de la inmigración, la migración y los recursos limitados sobre el desarrollo y crecimiento económico de Texas.
- Compararán cómo los grupos americanos nativos y los primeros texanos se gobernaron a sí mismos.
- Identificarán características e influencias de los gobiernos coloniales españoles y mexicanos.
- Identificarán ideas importantes en documentos históricos significativos de Texas (Declaración de la Independencia de Texas y el Tratado de Velasco).
- Identificarán y explicarán funciones básicas de las ramas del gobierno del estado.
- Explicarán el significado de los símbolos, costumbres y celebraciones de Texas.
- Describirán los orígenes y significado de las celebraciones y acontecimientos importantes de Texas (las seis banderas que ondean sobre Texas; la Misión de San José; el Monumento de San Jacinto; Texas, nuestro Texas; Juramento a la Bandera de Texas; el Día de la Independencia de Texas y Juneteenth).
- Explicarán la importancia de la participación voluntaria individual en los procesos democráticos locales y del estado.
- Identificarán la importancia de las figuras históricas.

- Identificarán a los líderes en el gobierno del estado y local, y dirán cómo comunicarse con ellos.
- Identificarán similitudes y diferencias de los grupos raciales, étnicos y religiosos y sus costumbres, celebraciones y tradiciones.
- Identificarán 40 estados de los Estados Unidos de América.
- Resumirán las contribuciones de los grupos raciales, étnicos y religiosos.
- Identificarán a los inventores y científicos famosos y sus contribuciones.
- Describirán y predecirán cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas del presente y el futuro impactan el desarrollo de Texas.
- Diferenciarán y usarán las fuentes primarias y secundarias.
- Identificarán los diferentes puntos de vista y marcos de referencia.
- Usarán sus destrezas matemáticas para interpretar mapas y gráficas.
- Usarán correctamente la terminología de los estudios sociales.
- Incorporarán las ideas principales y de apoyo en la comunicación verbal y escrita.
- Expresarán ideas oralmente.
- Crearán materiales escritos y visuales.
- Usarán la gramática estándar, la ortografía, la estructura de oraciones y la puntuación.
- Identificarán los problemas y las situaciones que requieren de decisiones, agrupación y listado de información, opciones a considerar, predicción de consecuencias, toma de acciones y la evaluación de soluciones y decisiones.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Visite la página electrónica del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch en www.springbranchisd.com para obtener más recursos actividades que apoyan los estudios sociales.
- Visitarán los sitios históricos de Texas, especialmente el Monumento y campo de batalla de San Jacinto, Washington en el Brazos y el Álamo.
- Usarán mapas del estado o nacionales para practicar sus dominios de los mapas.
- Identificarán los productos de Texas en la casa para aprender acerca de los recursos económicos de las diferentes regiones de Texas.
- Colectarán copias de documentos históricos de Texas, de museos y parques estatales.
- Colectarán juguetes que representen las diferentes culturas de Texas.

QUINTO GRADO

Lenguaje

Un estudiante de quinto grado continua pasando importantes bloques de tiempo involucrado en la lectura y escritura independiente mientras que refina y aplica conocimientos y habilidades en contextos más complejos. El estudiante analiza y evalúa clásicos y contemporáneos y la literatura informativa para acrecentar la comprensión y crear nuevo entendimiento. Adicionalmente, el estudiante de quinto grado selecciona y usa varias formas de escritura para experiencias específicas Utilizando múltiples recursos el alumno del quinto grado gana destreza en la creación final de productos pulidos que incluyen presentaciones de multimedia así como una variedad de textos escritos.

Durante el quinto grado los estudiantes...

- Escogerán independientemente las estrategias de identificación de palabras apropiadas para ganar conocimientos de los textos.
- Seleccionarán y usarán material apropiados de referencia tal como diccionario, diccionario de sinónimos y medios electrónicos.
- Demostrarán y monitorearán la comprensión al usar una variedad de estrategias tales como relectura y verificación para el entendimiento cuando sea significativo.
- Desarrollarán vocabulario a través de una variedad de experiencias tales como lectura, estudio de palabras e investigación.

- Establecerán propósitos para lectura y ajustarán la velocidad de la lectura a una variedad de textos.
- Consultarán y analizarán recursos múltiples, que incluyen medios de comunicación electrónicos, conducir investigación y organizar información para una variedad de propósitos.
- Analizarán, compararán, y evaluarán las características de la literatura clásica y contemporánea para una variedad de culturas.
- Conectarán, compararán, y contrastarán ideas y temas a través de textos, con experiencias personales y eventos mundiales.
- Escribirán en una variedad de formas para diferentes propósitos tales como investigación y reflexión.
- Escribirán composiciones narrativas y de información.
- Acrecentarán su escritura usando dispositivos literarios tales como el suspenso, el diálogo y el lenguaje figurativo.
- Generarán ideas y planes para escribir con el uso técnicas de preescritura que incluye organizadores gráficos para tópicos asignados y seleccionados por ellos mismos.
- Usarán criterios más complejos incrementadamente generados por el maestro y por clase para desarrollar y evaluar borradores seleccionados con énfasis en ideas, organización, voz, selección de palabras, fluidez en las oraciones y ortografía.
- Consultarán referencias y recursos para refinar borradores e investigar información pertinente.
- Consultarán con los compañeros o el maestro para revisar, editar y publicar borradores selectos por audiencias específicas y generales.
- Usarán la tecnología disponible para componer, revisar, editar y publicar trabajos selectos.
- Usarán tecnología disponible para interactuar y colaborarán con otros escritores.
- Analizarán y evaluarán una colección de trabajos personales para monitorear el crecimiento como un escritor y fijar metas.
- Escribirán legiblemente al seleccionar lo que sea más apropiado, letra de molde o cursiva.
- Usarán letras mayúsculas y puntuación correctamente para clarificar y acrecentar significados.
- Deletrearán y escribirán palabras del nivel-grado precisas y usarán recursos para encontrar una ortografía correcta para borradores finales.
- Incrementarán el entendimiento de cómo usar partes de oratoria y elaboración para crear oraciones compuestas y complejas.
- Interpretarán mensajes más complejos en los medios de comunicación tales como gráficos, cartas, y videos.
- Analizarán y criticarán mensajes encontrados en el cine, la prensa y los medios electrónicos.
- Extenderán significados para crear presentaciones en multimedia y reportes.
- Analizarán mensajes del orador por contenido, técnica persuasiva y tono.
- Distinguirán entre la opinión de un orador y el hecho verificable.
- Escucharán lectura oral de una manera competente de los trabajos clásicos y contemporáneos.
- Aclararán y apoyarán ideas habladas con evidencia, elaboración y ejemplos.
- Identificarán cómo el uso del lenguaje refleja a las regiones y culturas.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Leer y hablar acerca de una variedad de materiales (catálogos, revistas, periódicos, revistas cómicas, recetas) para explicar, describir, comparar, resumir o predecir.
- Explorar recursos de la Internet con su supervisión (ejemplos: planear vacaciones, comunicación e información para los proyectos escolares).
- Discutir y evaluar programas de televisión, películas y comerciales.
- Elaborar cuando hablen acerca de ideas, sentimientos, experiencias y eventos actuales.
- Escribir e ilustrar un diario personal.
- Componer notas de agradecimiento, cartas y cuentos.
- Estudiar usar el deletreo de las palabras.
- Jugar juegos de palabras tales como Scattergories™, Balderdash™, o Picture This™.
- Visitar regularmente la biblioteca.
- Recibir libros y revistas como obsequios.

Matemáticas

En el quinto grado el estudiante aplica un base sólida de los números enteros para desarrollar un profundo entendimiento de conceptos decimales y de las fracciones. El estudiante integra y aplica conocimientos independientes de diferentes sartas matemáticas para hacer conexiones significativas y resolver problemas. El punto principal de enfoque del quinto grado es representar e interpretar datos en gráficas, aplicar números enteros para resolver operaciones en situaciones de problemas y extender el significado de los conceptos relacionados a las medidas y a la geometría. La destreza es agudizada por pensamiento justificante y entendimiento de la comunicación con el uso de lenguaje y herramientas apropiadas.

Durante el quinto grado los estudiantes...

- Usarán el valor relativo para leer, escribir, comparar y ordenar números enteros hasta el lugar de los billones y decimales hasta el lugar de los milésimos.
- Generarán una fracción equivalente a una fracción dada, como $1/2$ y $3/6$ ó $4/12$ y $1/3$.
- Usarán modelos para relacionar decimales a fracciones que nombren decenas, centenas y millares.
- Usarán suma y resta para resolver problemas con números enteros y decimales.
- Usarán multiplicación para resolver problemas que incluyan números enteros (no más de tres dígitos por dos dígitos, sin tecnología; por ejemplo $324 \times 56 =$).
- Usarán división para resolver problemas que incluyan números enteros (no más de dos dígitos divisores y tres dígitos dividendos, sin tecnología; por ejemplo: $324 \div 56$).
- Identificarán factores comunes como un grupo de números enteros.
- Sumarán y restarán fracciones con denominadores comunes usando objetos concretos, dibujos, palabras y números.
- Usarán estrategias, incluyendo redondear, para estimar respuestas de problemas de suma, resta, multiplicación y división.
- Describirán las relaciones entre grupos de información en listas, tablas y diagramas.
- Usarán tablas de pares de números relacionados para hacer gráficas lineales.
- Identificarán números primos y compuestos usando objetos concretos y modelos pictóricos.
- Identificarán atributos importantes, que incluyen partes paralelas, perpendiculares y congruentes, de figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales.
- Harán un bosquejo de los resultados de la translación, rotación y reflexión en una gráfica de coordenadas.
- Desarrollarán conversiones simples dentro del mismo sistema de medidas (inglés y métrico).
- Seleccionarán y usarán apropiadamente unidades y fórmulas para medir longitud, perímetro, área y volumen.
- Resolverán problemas que incluyan cambios en la temperatura.
- Resolverán problemas que incluyan el tiempo transcurrido.
- Usarán fracciones para describir y predecir los resultados de un experimento de probabilidad (4 de $6 = 4/6 = 2/3$).
- Describirán características de información que se presenta en tablas y gráficas, incluyendo media, modo y rango.
- Encontrar todos los resultados posibles de un experimento de probabilidad (*Ejemplo:* lanzar dos monedas puede dar por resultado 2 caras, 1 cara, 1 cruz; ó 2 cruces).
- Usarán el modelo de SBISD para solucionar problemas y aplicarán las estrategias de ACTÚALO, HAZ UN DIBUJO, BUSCA UN PATRÓN, HAZ UNA TABLA SENCILLA, CREA UN PROBLEMA MÁS SENCILLO, TRABAJA EL PROBLEMA AL REVES, o ADIVINA Y COMPRUEBA TU RESPUESTA.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Practicar lectura y ordenar números grandes tales como la población de las ciudades.
- Usar la estimación para calcular distancias, precios, tiempo y números de cosas o paquetes que necesarios para eventos.
- Reforzar conceptos fraccionarios a través del uso de las recetas (reduciendo a la mitad o duplicando cantidades).
- Sumar y restar cantidades de dinero (hacer cambios, cuentas totales o saldos en chequeras).

- Practicar redondeo de dinero al dólar más cercano.
- Practicar conocimiento de transferencia de dinero (decimales) a partes fraccionarias (ejemplo: 10 centavos es 1/10 de dólar).
- Usar una variedad de herramientas de medida tales como reglas, cintas métricas, libras, cuartos, litros, escalas y termómetros.
- Reconocer translaciones, reflexiones y rotaciones en arquitectura, colchas, azulejos y otras formas de diseño interior.
- Jugar juegos de mesa tales como Yahtzee™ quienes reforzarán los conceptos de probabilidad.
- Jugar juegos de cartas y dominó para reforzar la destreza en operaciones básicas para resolver problemas.
- Crear nuevos juegos con el uso de cartas, perinolas, dados y otros materiales.
- Practicar lectura e interpretar datos de diferentes tipos de gráficas (de barras-horizontales y verticales, lineales, de pay, dibujos) de periódicos y revistas.

Ciencias

El estudiante del quinto grado entiende que las ciencias son una manera de aprendizaje acerca del mundo de la naturaleza. El estudiante investiga las ciencias como un cuerpo de cambio grande de cambio e incremento de conocimiento descrito por modelos físicos, matemáticos y conceptuales. El estudiante desarrolla destrezas en las áreas de investigación y uso de equipo científico. El énfasis del estudio cubre las estructuras y ciencias de las funciones de la vida, ciencias de la tierra, química y física. El estudiante investiga que el cambio y la constancia en los sistemas puede ser observado y medido como patrones. Son usadas para apoyo las computadoras y herramientas de la tecnología de la información.

Durante el quinto grado, los estudiantes...

- Demostrarán prácticas seguras durante las investigaciones en el salón de clases, en el laboratorio y en el campo.
- Harán selecciones inteligentes en el uso y conservación de los recursos y la disposición o reciclaje de los materiales.
- Planearán e implementarán investigaciones descriptivas y simples, para incluir preguntas bien definidas, hipótesis comprobables, selección y uso de equipo y la tecnología.
- Recolectarán información al observar, medir y registrar descubrimientos.
- Recolectarán información con el uso herramientas (calculadoras, microscopios, cámaras, lentes de seguridad, grabadoras de sonido, reglas, varas medidoras, lupas, relojes, dispositivos medidores de tiempo, termómetros, básculas, placas calientes, imanes, redes colectoras, brújulas y computadoras).
- Analizarán e interpretarán, para construir explicaciones razonables de una evidencia directa e indirecta.
- Comunicarán conclusiones válidas.
- Construirán gráficas, tablas, mapas y diagramas simples con el uso de herramientas para organizar, examinar y evaluar la información.
- Analizarán, revisarán y criticarán fortalezas y debilidades de explicaciones científicas, con el uso de información y evidencia científica.
- Sacarán inferencias basadas en la información relacionada con los materiales promocionales para productos y servicios.
- Representarán el mundo de la naturaleza con el uso de modelos y conocerán que estos modelos tienen limitaciones.
- Evaluarán el impacto de la investigación en el pensamiento científico, la sociedad y el medio ambiente.
- Conectarán los conceptos de ciencias de la clase del quinto grado con la historia de las ciencias y las contribuciones de los científicos.
- Demostrarán que las investigaciones repetidas pueden incrementar la confianza en los resultados.
- Describirán los ciclos, las estructuras, las interacciones y los procesos encontrados en los sistemas y en los ciclos de la vida.
- Compararán las características de adaptación de las especies que mejoran su habilidad de sobrevivir y reproducirse.
- Analizarán y describirán las características adaptativas que resultan en el papel especial de un organismo en un ecosistema.

- Compararán y predecirán las características adaptativas requeridas para la supervivencia y la reproducción de un organismo en un ecosistema.
- Identificarán las peculiaridades heredadas de los padres a su descendencia en las plantas y los animales. Describirán ejemplos de características aprendidas que son el resultado de la influencia del medio ambiente.
- Identificarán eventos y describirán los cambios que ocurren en los ciclos diarios, semanales y de estación.
- Identificarán el significado de los ciclos del agua, carbono y nitrógeno.
- Observarán que el crecimiento, la erosión y la intemperización, son ejemplos de eventos del pasado que llevan a la formación de los recursos renovables, no renovables e inagotables de la Tierra.
- Interpretarán cómo las formas de la tierra son el resultado de fuerzas constructivas y destructivas, tales como el depósito de sedimentos y la intemperización.
- Describirán los procesos de formación responsables del carbón, gas, petróleo y los minerales (los recursos renovables, no renovables e inagotables de la Tierra).
- Compararán las características físicas de la Tierra y la luna.
- Identificarán a la gravedad como una fuerza que conserva a los planetas y a la luna en órbita.
- Demostrarán cómo algunas mezclas y soluciones mantendrán las propiedades físicas de sus ingredientes originales.
- Identificarán los cambios que pueden ocurrir en las propiedades físicas de los ingredientes de soluciones tales como la disolución del azúcar en el agua.
- Observarán y medirán propiedades de sustancias que permanecen constantes, tales como los puntos de ebullición y los puntos de fusión.
- Investigarán los estados físicos de la materia.
- Describirán la luz, el sonido, el calor y la electricidad como formas de energía.
- Identificarán y demostrarán con ejemplos cotidianos las maneras en que la luz es reflejada y refractada.
- Demostrarán que la electricidad puede fluir en un circuito y producir calor, luz, sonido y efectos magnéticos.
- Verificarán que un objeto vibratorio puede producir sonido.
- Diferenciarán las formas de energía que incluyen al calor, la luz, la electricidad y la solar.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Escoger un tópico científico, identificar preguntas personales, averiguarlas e investigarlas.
- Observar el clima o los niveles de contaminación todos los días por varios meses. Animar a su hijo(a) a que conserve un diario para documentar los cambios observados.
- Comprobar en los periódicos, la televisión o la Internet, el clima, los niveles de contaminación y las lecturas del ozono.
- Crear y observar un depósito de abono.
- Incubar un pez o un renacuajo y observar los cambios mientras crece.
- Señalar las similitudes y las diferencias entre los padres y la descendencia.
- Producir sonidos en instrumentos musicales y otros objetos y notarán la vibración.
- Construir un circuito simple.
- Visitar museos de ciencias, jardines botánicos de árboles, zoológicos, acuarios, presentaciones de IMAX, el Centro de Ciencias Robert A. Vines y los planetarios.
- Participar en las iniciativas de reciclaje locales.

Estudios Sociales

El estudiante del quinto grado aprende acerca de la historia de los Estados Unidos desde sus inicios tempranos hasta el presente. Son identificadas las raíces del gobierno democrático nacional así como las importantes ideas en la Declaración de la Independencia y la Constitución de los Estados Unidos. A través de los estudios sociales, el estudiante del quinto grado usa el dominio del pensamiento crítico (colocarán en secuencia, categorizarán, resumirán información y harán inferencias y sacarán conclusiones) para estudiar la historia de los Estados Unidos.

Durante el quinto grado, los estudiantes...

- Explicarán las causas y efectos de la colonización europea, incluyendo la búsqueda por el Pasaje del Noroeste y los logros de los líderes coloniales.
- Identificarán las contribuciones de individuos durante el periodo revolucionario a través del siglo 20.
- Analizarán los eventos antes, durante y después de la Revolución Americana que llevan al establecimiento del gobierno americano.
- Identificarán y explicarán los cambios políticos, económicos y sociales en los Estados Unidos durante el siglo 19 tal como una expansión del occidente, las causas y efectos de la Guerra Civil, la mecanización de la agricultura y las contribuciones de los grupos inmigrantes.
- Entenderán los asuntos importantes y los eventos de siglo 20, tales como el uso del aceite y del gas, las guerras mundiales y la Gran Depresión.
- Describirán las regiones políticas, poblacionales y económicas que resultan de los patrones de la actividad humana.
- Localizarán los cincuenta estados en un mapa e identificarán las regiones.
- Describirán las áreas y los patrones de asentamientos en los Estados Unidos.
- Analizarán la localización de las ciudades y su distribución del pasado y el presente.
- Explicarán las influencias geográficas en los patrones de los asentamientos.
- Describirán las razones y maneras en que la gente se adapta y modifica el medio ambiente.
- Analizarán las consecuencias de las modificaciones del medio ambiente.
- Aplicarán herramientas geográficas (sistemas de retículas, leyendas, símbolos, escalas y rosas de los vientos) para construir e interpretar mapas y traducir la información geográfica en una variedad de formatos tales como los datos primarios para las gráficas y mapas.
- Explicarán los patrones económicos coloniales del nativo americano y europeo.
- Identificarán las razones económicas para la exploración y la colonización.
- Identificarán las industrias coloniales.
- Describirán los desarrollos, beneficios y trabajos del sistema de la libre empresa en los EE.UU.
- Explicarán cómo la oferta y la demanda afecta a los consumidores y productores de los EE.UU.
- Evaluarán los efectos de la oferta y la demanda en las empresas, la industria y la agricultura.
- Explicarán los patrones del pasado y el presente del trabajo y de las actividades económicas y la influencia de los factores geográficos, la movilidad, los recursos, la producción en masa, la especialización, la división de labor, la transportación y las comunicaciones.
- Explicarán el impacto de las ideas americanas acerca del progreso y la igualdad de oportunidades en la economía de los EE.UU.
- Identificarán los ejemplos del gobierno representativo en las colonias americanas, que incluyen el Pacto de Mayflower y la Cámara Baja de la Legislatura de Virginia.
- Identificarán y explicarán las ideas importantes y el propósito de la Declaración de la Independencia y el Preámbulo de la Constitución de los EE.UU.
- Identificarán y explicarán las funciones básicas de las tres ramas del gobierno de los EE.UU. y el sistema de controles y balances.
- Distinguirán y compararán las responsabilidades del estado y los gobiernos nacionales en el sistema federal.
- Explicarán las costumbres, los símbolos, los acontecimientos y las celebraciones americanas importantes.
- Resumirán las razones para crear la Declaración de los Derechos.
- Describirán los derechos fundamentales de los ciudadanos americanos, que incluyen la libertad de religión, de expresión y de prensa; el derecho a reunirse y hacer peticiones al gobierno; juicio por medio de un jurado y el derecho a tener un abogado.
- Resumirán enmiendas seleccionadas para la Constitución de los EE.UU.
- Explicarán las maneras en que los individuos participan en los procesos democráticos e identificarán a los modelos ejemplares.
- Analizarán el papel del individuo en las elecciones nacionales.
- Explicarán cómo comunicarse con los líderes en el gobierno nacional.
- Identificarán a los líderes nacionales, a los partidos políticos y las cualidades del liderazgo en una sociedad democrática.
- Identificarán ejemplos significativos de las artes en diferentes periodos de la historia de los EE.UU.

- Explicarán cómo las obras de arte reflejan los tiempos en que fueron creadas.
- Identificarán y resumirán las contribuciones de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos para la identidad nacional.
- Describirán costumbres y celebraciones seleccionadas raciales, étnicas y religiosas.
- Describirán las contribuciones de inventores y científicos famosos de los EE.UU.
- Explicarán cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas influenciaron el desarrollo económico de los EE.UU.
- Analizarán los cambios del medio ambiente efectuados a través de la ciencia y la tecnología.
- Predecirán cómo los descubrimientos y las innovaciones futuras podrían afectar la vida en los EE.UU.
- Continuarán el uso de las fuentes primarias y secundarias para hacer una investigación a fondo.
- Analizarán, organizarán e interpretarán la información.
- Identificarán los diferentes puntos de vista y marcos de referencia.
- Usarán los conocimientos apropiados de las matemáticas para interpretar mapas y gráficas.
- Usarán correctamente la terminología de los estudios sociales.
- Incorporarán las ideas principales y de apoyo en la comunicación verbal y escrita.
- Expresarán ideas oralmente.
- Identificarán 50 estados de los Estados Unidos de América.
- Crearán materiales escritos y visuales.
- Usarán la gramática estándar, la ortografía, la estructura de oraciones y la puntuación el trabajo escrito.
- Identificarán los problemas y situaciones que requieren de decisiones, reunirán información, considerarán opciones, predecirán consecuencias, tomarán acciones y evaluarán las soluciones / decisiones.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Visitar la página electrónica del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch en www.springbranchisd.com para obtener más recursos que apoyen los estudios sociales. Buscar sitios en la red bajo el enlace de programas de estudios.
- Hacer un viaje real o virtual a sitios históricos importantes tales como Plymouth Plantation, Williamsburg, Washington, D.C., y a los campos de batalla.
- Leer ficción histórica (*Johnny Tremain*, *Sign of the Beaver*, *My Brother Sam*, la serie de American Girl) y usar mapas para rastrear los eventos.
- Hacer artes y artesanías enfocadas al pasado histórico.
- Visitar una tienda de antigüedades, el museo de arte y otros lugares de interés. Muchos museos de Houston tienen admisión gratuita los jueves por la tarde.
- Jugar juegos usados por los niños del pasado.

SEXTO GRADO

Lenguaje

El estudiante del sexto grado está activamente involucrado en una variedad de textos, que incluyen los medios de comunicación electrónicos. El estudiante lee para diferentes propósitos y emplea múltiples estrategias para construir vocabulario e incrementar la comprensión. Como estudiantes hacen conexiones más allá del texto, respuestas de lectura que reflejan un alto nivel de pensamiento. Los escritores del sexto grado se desarrollan piezas pulidas con incremento en su organización y oraciones con una estructura variada. Los estudiantes tienen múltiples oportunidades para usar el lenguaje como una herramienta de colaboración. Ellos escuchan, producen y critican presentaciones orales y representaciones visuales.

Durante el Sexto Grado, los estudiantes...

- Leerán una variedad de textos, ficción, no-ficción, poemas y obras para diferentes propósitos.
- Usarán una variedad de estrategias de comprensión para monitorear el entendimiento y el desarrollo de la experiencia del más alto nivel de pensamiento.

- Identificarán las características únicas de varias clases de ficción y no-ficción.
- Aprenderán nuevas palabras encontradas en argumentos ficción y no-ficción para aplicar en varias estrategias tales como conocimiento de afijos, pistas del contexto y la utilización de herramientas de referencia externa.
- Responderán, aplicarán y analizarán cuentos elementales y varios dispositivos literarios, tales como recuerdos instantáneos, simbolismos y presagios.
- Harán conexiones acerca de ideas, temas y asuntos a través de textos y a través de culturas.
- Interactuarán con escritores dentro y fuera del salón.
- Fijarán metas como un escritor para examinar los modelos publicados.
- Escribirán para una variedad de audiencias y propósitos para informar, expresar, entretener, describir y persuadir.
- Usarán estrategias de preescritura tales como intercambio de ideas, formación de una red de comunicaciones u otros organizadores gráficos para generar ideas.
- Seleccionarán formas apropiadas de escritura tales como textos electrónicos, cartas, narraciones, reportes, instrucciones, diarios y poemas.
- Usarán el proceso de escritura de hacer borradores, revisar, editar para producir textos publicables que muestren una progresión lógica de ideas, transiciones efectivas, elaboración y redacción precisa.
- Escribirán usando un deletreo, puntuación y letras mayúsculas precisamente en borradores finales.
- Aplicarán estándares aceptados de la gramática y la usanza para los borradores finales, tales como el convenio del sujeto-verbo, caso de los nombres propios y un uso referente y consistente del tiempo en los verbos.
- Usarán una variedad de estructuras en oraciones que incluye oraciones simples, compuestas y complejas cuando hagan composiciones.
- Aplicarán criterios para evaluar la escritura, individualmente y con los compañeros.
- Usarán apropiadamente las herramientas del procesamiento de las palabras para dar formato a los textos.
- Usarán estrategias de escritura tales como tomar notas, organizadores gráficos como herramientas de aprendizaje para investigación.
- Organizarán información recogida de una variedad de fuentes, que incluyen recursos tecnológicos, para desarrollar preguntas, conceptos clave del resumen y sacarán conclusiones con más apoyo del maestro.
- Seleccionarán, organizarán y presentarán información obtenida de investigaciones en formas varias, tales como calendarios de ejecución, registros de aprendizaje y presentaciones de multimedia.
- Compararán y contrastarán medios de comunicación impresos, visuales y electrónicos.
- Interpretarán significados y evaluarán efectividad de imágenes visuales de una variedad de medios de comunicación.
- Hablarán para una variedad de propósitos y audiencias, ajustando el contenido y entrega como sea apropiado.
- Escucharán información oral para analizar y evaluar el contenido, credibilidad y entrega.
- Analizarán tradiciones orales y el uso de lenguaje a través de regiones y culturas.
- Compararán sus propias percepciones de los mensajes hablados con aquellos de otros.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Leer en voz alta regularmente.
- Observar y hablar acerca de aplicaciones de la vida real de la lectura y la escritura.
- Leer de una amplia dotación de revistas, periódicos y libros.
- Visitar la biblioteca y las librerías.
- Comunicarse por escrito tal como elaborar cartas, notas de agradecimiento y listas de cosas por hacer, tanto escritas como electrónicas.
- Mantener un registro diario o un diario personal.
- Hablar acerca de tramas de películas y programas de televisión para acrecentar el sentido del argumento.

Matemáticas

El estudiante de sexto grado desarrolla un nuevo pensamiento algebraico, razonamiento formal e informal y comunicación de ideas matemáticas. El enfoque del sexto grado cambia de las operaciones básicas con números enteros a describir relaciones proporcionales y la suma y la resta de decimales y fracciones. Al usar estrategias varias, el estudiante estima, resuelve problemas del mundo real, evalúa razonablemente las respuestas y justifica procesos y resultados. A través del sexto grado el estudiante usa la tecnología junto con otras herramientas matemáticas para mejorar el entendimiento conceptual. Usa proporciones para describir situaciones proporcionales y hacer predicciones.

Durante el Quinto Grado, los estudiantes...

- Estimarán, resolverán y comunicarán soluciones para proporción y relación de problemas usando factor a escala, multiplicación y división.
- Identificarán factores y múltiplos (productos) para los números enteros.
- Escribirán factorizaciones con números primos usando los exponentes.
- Compararán y ordenarán números racionales no negativos (números enteros, fracciones, decimales).
- Estimarán, resolverán y comunicarán soluciones para problemas del mundo real que involucren la suma y resta de fracciones, con y sin modelos.
- Estimarán, resolverán y comunicarán soluciones para problemas del mundo real que involucren la suma y resta de decimales.
- Multiplicarán y dividirán decimales por números enteros con o sin modelos.
- Expresarán números en porcentajes, fracciones y decimales con y sin modelos.
- Escogerán suma, resta, multiplicación o división para resolver problemas, justificar selección y determinarán sensatez en la solución.
- Formularán ecuaciones de situaciones de problemas.
- Representarán y describirán situaciones del mundo real con el uso de números enteros (... , -2, -1, 0, 1, 2, ...).
- Clasificarán y medirán ángulos con el uso de un transportador.
- Seleccionarán y justificarán el uso de unidades, herramientas y fórmulas apropiadas para resolver problemas.
- Convertirán entre las medidas en el mismo sistema.
- Identificarán relaciones angulares en los triángulos y cuadriláteros.
- Describirán la relación entre radio, diámetro y la circunferencia de un círculo.
- Usarán las relaciones para generar fórmulas (perímetro, circunferencia, área y volumen).
- Estimarán y evaluarán mediciones sensatas.
- Localizarán y nombrarán puntos en plano coordenado con el uso de pares de arreglo con valores positivos.
- Dibujarán y compararán diferentes gráficas de los mismos datos, incluyendo trazo lineal, gráfica lineal, gráfica de barras y tabla arborescente.
- Dibujarán gráficas circulares.
- Describirán datos con el uso de medidas de tendencia central (medio, modo y gama).
- Colectarán, organizarán, demostrarán e interpretarán datos para representar relaciones y resolverán problemas.
- Construirán espacios de muestra (resultados) con el uso de listas y diagramas de árbol.
- Encontrarán la probabilidad de un evento simple (ejemplo: sacar una canica de una bolsa) que ocurre o no ocurre.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Usar las matemáticas en situaciones diarias tales como medir, presupuestar, comprar, etc.
- Establecer una rutina para complementar asignaciones diarias y para compartir tareas terminadas con usted.
- Explicar y justificar sus pensamientos.
- Revisar y practicar hechos básicos.
- Jugar juegos que involucren pensamientos lógicos y estrategias.
- Hacer preguntas en la clase y buscar ayuda extra cuando la necesite.
- Observar actitud positiva hacia las matemáticas.

Ciencias

El estudiante del sexto grado entiende que las ciencias son una manera de aprendizaje acerca del mundo de la naturaleza. El estudiante sabe que las ciencias tienen un amplio conocimiento cambiante y creciente, descrito por modelos físicos, matemáticos y conceptuales. El estudiante desarrolla habilidades en las áreas de investigación, uso del equipo científico y de la tecnología. El estudio se enfatiza en las ciencias de la vida, las ciencias de la Tierra, la química y la física. El estudiante reconoce que hay patrones que existen dentro de ciclos, estructuras y procesos que interactúan.

Durante el sexto grado, los estudiantes...

- Conducirán investigaciones de campo y de laboratorio de una manera segura, ambientalmente apropiada y ética.
- Harán selecciones inteligentes en el uso y conservación de los recursos y la disposición o reciclaje de los materiales.
- Planearán e implementarán procedimientos de investigación.
- Recolectarán datos por medio de la observación y medida.
- Analizarán los datos e interpretarán la información.
- Comunicarán conclusiones válidas.
- Construirán gráficas, tablas, mapas y diagramas.
- Analizarán, revisarán y criticarán las explicaciones científicas.
- Dibujarán inferencias basadas en los datos relacionados con materiales promocionales para productos y servicios.
- Representarán el mundo de la naturaleza con el uso de modelos y conocerán que estos modelos tienen limitaciones.
- Evaluarán el impacto de la investigación en las ciencias, la sociedad y el medio ambiente.
- Conectarán los conceptos de las ciencias con la historia de las ciencias y de los científicos.
- Recolectarán, analizarán y registrarán la información con el uso de herramientas científicas.
- Identificarán los patrones en la información recolectada con el uso del por ciento, promedio, campo y frecuencia.
- Describirán el flujo de energía en las cadenas alimenticias y en las redes de alimentos.
- Entenderán cómo la estructura de un organismo impacta su función.
- Observarán y describirán la función de las células.
- Identificarán la organización de los órganos, sistemas de órganos, organismos y poblaciones.
- Identificarán la localización del material genético dentro de las células.
- Interpretarán el papel de los genes en la herencia.
- Observarán los cambios genéticos al paso del tiempo (diagramas de genealogía).
- Aprenderán acerca de las respuestas de un organismo a estímulos internos, tales como la sed, el hambre y el calor.
- Aprenderán acerca de las respuestas de un organismo a estímulos externos, tales como la presencia o ausencia de calor o luz.
- Identificarán los componentes de un ecosistema.
- Reconocerán que un sistema más grande es la combinación de dos o más sistemas.
- Diferenciarán las propiedades de un sistema de las propiedades de sus partes.
- Identificarán las fuerzas que dan forma a la Tierra, que incluyen los levantamientos, movimiento del agua y la actividad volcánica.
- Identificarán las características de nuestro sistema solar.
- Describirán el equipo y los dispositivos de transportación necesarios para un viaje espacial.
- Resumirán el ciclo de la roca.
- Compararán y contrastarán el agua subterránea y el agua superficial.
- Describirán los componentes de la atmósfera, tales como el oxígeno, nitrógeno y el vapor de agua.
- Identificarán cómo el movimiento atmosférico afecta los cambios de clima.
- Reconocerán que las sustancias tienen propiedades físicas y químicas.
- Clasificarán sustancias por sus propiedades físicas y químicas.
- Definirán la materia y la energía.

- Explicarán las interacciones entre la materia y la energía, tales como en el ciclo del agua y el deterioro de la biomasa.
- Identificarán y describirán la relación entre fuerza y movimiento.
- Graficarán los cambios en movimiento.
- Identificarán las transformaciones de la energía tales como la energía eléctrica a la energía calorífica.
- Identificarán los tipos de energía como renovable y no renovable.
- Identificarán los usos de la energía transformada en los dispositivos tales como los calentadores de agua, los sistemas de enfriamiento o las plantas de energía hidroeléctrica y de viento.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Usar las ciencias en situaciones cotidianas tales como la medida, limpieza, reciclaje, cocina, análisis de eventos y observaciones de la comunicación.
- Mantener una rutina para completar las asignaciones y el estudio.
- Leer literatura científica e incorporar el vocabulario en las conversaciones.
- Identificar cómo los sistemas trabajan en los aparatos domésticos comunes.
- Explorar las oportunidades tecnológicas a través del uso de las computadoras, programas científicos y videos.
- Observar la naturaleza.
- Visitar museos de ciencias, jardines botánicos de árboles, zoológicos, acuarios, presentaciones de IMAX y planetarios.
- Mantener una actitud positiva hacia las ciencias.

Estudios Sociales

El estudiante del sexto grado entiende los conceptos de la diversidad de nuestro mundo, del estudio de las culturas del mundo contemporáneo y sus contribuciones a la civilización. El estudiante identifica la relación entre las culturas antiguas y sus influencias en nuestra sociedad moderna. Ellos son capaces de localizar las características geográficas que les ayudan a analizar las maneras en que la gente se adapta y modifica su medio ambiente físico. Son desarrollados los niveles más altos del pensamiento por el uso de los recursos primarios y secundarios, mapas y el estudio de descubrimientos científicos e innovaciones tecnológicas. A través del entendimiento de la historia mundial y sus contribuciones, el estudiante aprende a entender mejor el papel importante de un ciudadano en una sociedad democrática.

Durante el sexto grado, los estudiantes...

- Describirán, analizarán, y evaluarán la influencia de los eventos históricos en las sociedades modernas, que incluyen la guerra, la conquista, la invasión, el comercio, la colonización y la inmigración.
- Explicarán el significado de las contribuciones individuales y de grupo, seleccionadas en las sociedades contemporáneas.
- Crearán mapas, gráficas, cartas, modelos y bases de datos para explicar cómo los factores geográficos influyen la economía, la política, las políticas del gobierno, la cultura y los patrones de la población.
- Analizarán los efectos de los procesos físicos y del medio ambiente sobre los humanos y describirán las maneras en que la gente se adapta y modifica al medio ambiente físico, que incluye el papel de la tecnología en el proceso.
- Compararán las maneras en que las sociedades organizan los sistemas económicos y describirán los indicadores del desarrollo económico.
- Describirán los factores e indicadores económicos que influyen a las sociedades, incluyendo la escasez, la interdependencia económica y la producción.
- Describirán las características e identificarán ejemplos de gobierno limitado e ilimitado.
- Identificarán los orígenes históricos de la democracia.
- Compararán cómo los gobiernos en sociedades del mundo selectas.
- Describirán los papeles y las responsabilidades de los ciudadanos e identificarán la importancia de la participación cívica.
- Compararán los papeles de los ciudadanos de los EE.UU. con los papeles de los ciudadanos de otras sociedades contemporáneas.
- Explicarán las maneras en que varía la participación política individual.

- Explicarán las relaciones entre los derechos individuales, las responsabilidades y la libertad en las sociedades democráticas.
- Definirán la cultura y explicarán las similitudes y las diferencias entre las culturas del mundo.
- Analizarán cómo los tratados culturales se expanden y explicarán los efectos y las consecuencias del préstamo cultural.
- Explicarán la relación entre la sociedad y sus artes, arquitectura, música y literatura.
- Explicarán las relaciones entre las ideas religiosas, las ideas filosóficas y las culturas.
- Darán ejemplos de descubrimientos científicos e innovaciones tecnológicas que le han dado forma al mundo.
- Explicarán cómo la tecnología es afectada por los recursos, sistemas de creencia, factores económicos y sistemas políticos.
- Predecirán las consecuencias de los descubrimientos e innovaciones del futuro.
- Ampliarán los conocimientos aprendidos en los grados del K al quinto.
- Diferenciarán y usarán las fuentes primarias y secundarias para ampliar la investigación.
- Usarán diferentes puntos de vista y marcos de referencia.
- Resolverán problemas al reunir información con el uso de una variedad de fuentes de medios de información, considerarán opciones, harán predicciones de las consecuencias, evaluarán soluciones / decisiones y tomarán acción.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Visite la web site del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch (DEISB) en www.springbranchisd.com para conocer más actividades que apoyan los estudios sociales. Buscar sitios en la red bajo el enlace de programas de estudios.
- Ver los noticieros, Discovery Channel, History Channel, Travel Channel, CNN.
- Usar la computadora para la exploración de la Internet de una manera vigilada.
- Leer los periódicos, las revistas de noticias y otras revistas sobre viajes y gente.
- Asistir a festivales y eventos culturales.
- Visitar las bibliotecas y consultar libros sobre historia o figuras históricas.
- Leer biografías y otros libros para información sobre países.
- Disfrutar y jugar con juegos de video que tengan que ver con viajes o lugares.
- Viajar para darle experiencias de primera mano de los lugares que están siendo estudiados.
- Visitar museos y exhibiciones.
- Jugar juegos y rompecabezas sobre geografía.

SÉPTIMO GRADO

Lenguaje

El estudiante del séptimo grado utiliza lenguaje para investigar, analizar, comunicar, y evaluar. Los estudiantes continúan aplicando estrategias de comprensión y examina literatura para hacer conexión entre ideas, temas, y asuntos a través de textos y culturas. Con el uso de una organización incrementada y variedad de oraciones estructuradas, el estudiante produce piezas escritas para una variedad de propósitos y audiencias. El estudiante de séptimo grado obtiene datos de recursos primarios y secundarios, que incluyen la Internet para usarse en investigaciones, reportes y proyectos.

Durante el Séptimo Grado los estudiantes...

- Leerán una variedad de textos, ficción, no-ficción y juegos para diferentes propósitos.
- Usarán la comprensión de estrategias tales como identificar la organización de ideas, descubrir las ideas principales y apoyar los detalles, extraer inferencias y hacer generalizaciones con textos de dificultad incrementada.
- Construirán vocabularios con el uso del conocimiento de afijos y raíces griegas y latinas, junto con estrategias de reconocimiento de las palabras previamente aprendidas y herramientas de referencia múltiple.

- Analizarán y evaluarán el uso del autor de dispositivos literarios tales como estilo, tono, humor, recuerdos, presagios y simbolismo.
- Conectarán, compararán y contrastarán ideas, temas, sucesos a través de textos y culturas.
- Interactuarán con escritores dentro y fuera del salón de clases.
- Fijarán metas como un escritor al revisar modelos publicados.
- Escribirán para una variedad de audiencias y propósitos para informar, expresar, entretener, describir y persuadir.
- Seleccionarán apropiadamente estrategias de preescritura tales como intercambio de ideas, formación de una red u otros organizadores gráficos para generar ideas.
- Seleccionarán formas apropiadas para la escritura tales como textos electrónicos, narraciones, reportes, instrucciones y poemas con voz y estilo apropiados para la audiencia.
- Usarán el proceso de la escritura: elaborar borradores, revisar y editar para producir textos publicables, los cuales muestren progresión lógica de ideas, transiciones efectivas, elaboración y precisión en la redacción.
- Escribirán usando la ortografía adecuada de las palabras comúnmente mal escritas.
- Usarán mayúsculas y puntuación correctamente para crear un borradores finales coherentes.
- Aplicarán estándares aceptados de la gramática y el uso para los borradores finales tales como el convenio del sujeto-verbo, caso de los nombres propios y un uso referente y consistente del tiempo en los verbos.
- Usarán una variedad de estructuras en oraciones que incluye oraciones simples, compuestas y complejas para mejorar el interés y significado.
- Aplicarán criterios para evaluar la escritura, individualmente y con los compañeros.
- Usarán apropiadamente las herramientas del procesamiento de las palabras para dar formato a los textos.
- Usarán estrategias de escritura tales como tomar notas y organizadores gráficos como herramientas de aprendizaje para la investigación.
- Organizarán información obtenida de una variedad de fuentes, que incluyen recursos tecnológicos para desarrollar preguntas, resumir los conceptos clave y sacar conclusiones con apoyo del maestro.
- Seleccionarán, organizarán y presentarán información obtenida de investigación en varias formas, tales como calendarios de ejecución, bitácoras de aprendizaje y presentaciones en multimedia.
- Interpretarán significados y evaluarán efectividad de imágenes visuales de una variedad de medios de comunicación.
- Analizarán y evaluarán elementos usados para transferir significados en una variedad de medios de comunicación tales como películas y caricaturas políticas.
- Demostrarán una comunicación oral efectiva para una variedad de propósitos y audiencias.
- Escucharán un mensaje de un orador para entender y evaluarlo por las ideas principales y la evidencia de apoyo.
- Analizarán las tradiciones orales y usarán el lenguaje a través de regiones y culturas.
- Compararán sus propias percepciones de los mensajes hablados con aquellos que son de otros.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Observarse leyendo.
- Desarrollar los hábitos de lectura diaria al suministrarse material de lectura para la casa.
- Comunicarse al escribir notas de agradecimiento y al mantener un diario, tanto escrito como electrónico.
- Visitar bibliotecas y librerías.
- Hablar acerca de asuntos actuales y notar los prejuicios cuando se presenten en los medios de comunicación.
- Evaluar la publicidad por hecho, opinión y propaganda.
- Leer y seguir direcciones tales como construcción de modelos, videojuegos y tecnología digital.

Matemáticas

El estudiante de séptimo grado continúa haciendo conexión con el mundo real al extender el entendimiento de proporcionalidad, geometría, medidas, probabilidad y estadística. El estudiante usa modelos para investigar los algoritmos para multiplicación y división de fracciones y decimales, así como todas las operaciones con enteros. A través de la aplicación de estas destrezas y el uso de la tecnología, el alumno del séptimo grado usa pensamiento, razonamiento y comunicación algebraicos para justificar los procesos y los resultados.

Durante el Séptimo Grado los estudiantes...

- Encontrarán unidades de velocidad (millas por hora o costo por objeto) y relaciones proporcionales.
- Estimarán, resolverán y comunicarán soluciones a problemas del mundo real que involucren proporciones y porcentajes.
- Escribirán una expresión matemática para describir patrones en datos y graficar la relación.
- Usarán el orden de las operaciones y los exponentes.
- Resolverán ecuaciones con el uso de modelos y símbolos.
- Representarán la multiplicación y la división de fracciones y decimales con el uso de modelos.
- Estimarán, resolverán y comunicarán soluciones para problemas del mundo real que involucren suma, resta, multiplicación y división de fracciones y decimales.
- Convertirán y compararán fracciones, decimales y porcentajes.
- Compararán y ordenarán enteros.
- Sumarán, restarán, multiplicarán y dividirán enteros con el uso de modelos para hacer conexiones con algoritmos.
- Escogerán la suma, resta, multiplicación o división para resolver problemas, justificar la selección y determinarán la congruencia de la solución.
- Identificarán pares de ángulos como complementarios o suplementarios.
- Clasificarán figuras en dos y tres dimensiones.
- Explorarán y definirán similitud con el uso de modelos.
- Harán croquis con todas las vistas y formarán redes (dibujo de un caja desdoblada) de figuras en tercera dimensión.
- Generarán fórmulas para resolver problemas que involucren la conversión de medidas, dibujos a escala, área, perímetro, circunferencia y volumen.
- Estimarán medidas y resolverán problemas con longitud, área y volumen.
- Representarán cuadrados y raíces cuadrada con el uso de modelos.
- Aplicarán conceptos y propiedades geométricas para resolver problemas.
- Localizarán y nombrarán puntos en el plano de coordenadas con el uso de pares ordenados con enteros.
- Graficarán reflexiones y traslaciones sobre un plano de coordenadas.
- Seleccionarán, usarán y justificarán representaciones apropiadas de datos recabados (línea, barra y gráficas circulares; diagramas Venn; tablas arborescentes, tablas y cartas).
- Justificarán el uso del promedio, modo, mediana o gama, para describir un conjunto de datos.
- Harán inferencias y argumentos convincentes basados en los datos.
- Construirán espacios muestra (resultados) para experimentos simples o compuestos (lanzar la moneda al aire y girar una perinola).
- Encontrarán la probabilidad de eventos independientes.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Usar las matemáticas en situaciones diarias, tales como descuentos, impuestos de ventas, propinas, etc.
- Mantener una rutina para completar las tareas diarias y para compartir con usted las tareas terminadas.
- Explicar y justificar sus pensamientos.
- Jugar juegos que promuevan pensamientos lógicos y estrategia.
- Hacer preguntas en la clase y solicitar ayuda extra cuando la necesite.
- Observar una actitud positiva hacia las matemáticas.

Ciencias

El estudiante del séptimo grado continúa para aprender acerca del mundo de la naturaleza. Mientras que los conceptos se incrementan con profundidad y complejidad, el estudiante desarrolla las destrezas para la resolución de problemas para pensar críticamente toman decisiones informadas. El estudiante usa modelos de objetos y eventos como herramientas para entender el mundo natural y los sistemas. El énfasis de estudio continúa siendo las ciencias de la vida, las ciencias de la tierra, la química y la física.

Durante el séptimo grado, los estudiantes...

- Conducirán investigaciones de campo y de laboratorio de una manera segura, ambientalmente apropiada y ética.
- Harán selecciones inteligentes en el uso y conservación de los recursos y la disposición o reciclaje de los materiales.
- Planearán e implementarán procedimientos de investigación.
- Recolectarán datos por medio de la observación y medida.
- Analizarán los datos e interpretarán la información.
- Comunicarán conclusiones válidas.
- Construirán gráficas, tablas, mapas y diagramas.
- Analizarán, revisarán y criticarán las explicaciones científicas.
- Dibujarán inferencias basadas en los datos relacionados con materiales promocionales para productos y servicios.
- Representarán el mundo de la naturaleza con el uso de modelos y conocerán que estos modelos tienen limitaciones.
- Evaluarán el impacto de la investigación en las ciencias, la sociedad y el medio ambiente.
- Conectarán los conceptos de las ciencias con la historia de las ciencias y de los científicos.
- Recolectarán, analizarán y registrarán la información con el uso de herramientas científicas.
- Recolectarán y analizarán información para reconocer los patrones.
- Identificarán los componentes de un ecosistema.
- Identificarán y describirán varias zonas de vida.
- Observarán y describirán los cambios en un ecosistema al paso del tiempo.
- Observarán y describirán los cambios necesarios del ecosistema para alcanzar el equilibrio.
- Investigarán la estructura y función de los sistemas del cuerpo humano.
- Identificarán cómo los organismos mantienen condiciones internas estables, tales como tiritar, sudar o jadear.
- Compararán la diversidad de asexualidad o sexualidad producida por la descendencia.
- Compararán las peculiaridades de los organismos de las diferentes especies, que mejoran su supervivencia y su reproducción.
- Identificarán las peculiaridades dominantes y recesivas.
- Analizarán las condiciones físicas que pueden resultar de estímulos internos tales como la fiebre o el vómito.
- Identificarán respuestas en los organismos a estímulos externos, tales como la presencia o ausencia de luz.
- Identificarán los cambios de estación de la Tierra y su causa.
- Identificarán las fases de la luna.
- Describirán y predecirán el impacto de diferentes eventos catastróficos sobre la Tierra.
- Analizarán los efectos de los depósitos regionales y la intemperización.
- Identificarán y demostrarán los cambios químicos.
- Determinarán las propiedades y posición de los elementos en la tabla periódica.
- Reconocerán que los compuestos están integrados de elementos.
- Identificarán las relaciones entre la fuerza y el movimiento, al investigar las máquinas simples.
- Demostrarán la Primera Ley de Movimiento de Newton.
- Relacionarán los procesos básicos en los organismos vivientes con las fuerzas naturales, tales como el flujo de la sangre y la emergencia de las plantas de vivero.
- Identificarán el potencial de la energía cinética.
- Identificarán la energía radiante del Sol como relacionada con la fotosíntesis.
- Harán inferencias y sacarán conclusiones acerca de los efectos de la actividad humana sobre los recursos renovables, no renovables e inagotables de la Tierra.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Usar las ciencias en situaciones cotidianas, tales como la medición, la observación, la conclusión, el análisis y la definición de conclusiones.
- Mantener una rutina para el estudio y la terminación de las asignaciones diarias.
- Leer literatura científica e incorporar el vocabulario en las conversaciones.
- Explorar las oportunidades tecnológicas a través del uso de las computadoras, programas científicos y videos.
- Observar la naturaleza.
- Visitar museos de ciencias, jardines botánicos de árboles, zoológicos, acuarios, presentaciones de IMAX y planetarios.
- Mantener una actitud positiva hacia las ciencias.

Estudios Sociales

El estudiante del séptimo grado aprende acerca de la historia de Texas, desde los primeros tiempos, hasta el presente. El estudiante usa las fuentes primarias y secundarias (biografías, novelas, discursos, cartas y diarios) para adquirir información acerca de Texas. El contenido de la historia de Texas permite al estudiante entender la importancia del patriotismo para funcionar en una sociedad de libre empresa y para apreciar los valores democráticos básicos de nuestro estado y nuestra nación.

Durante el séptimo grado, los estudiantes...

- Compararán las culturas de los americanos nativos en Texas.
- Examinarán eventos significantes y políticas de la exploración europea y colonización de Texas.
- Rastrearán el desarrollo de asuntos y eventos significativos en Texas durante el siglo 19, incluyendo la Revolución de Texas, la República de Texas, los estados la Guerra Civil de los EE.UU. y la Reconstrucción
- Crearán herramientas geográficas (mapas, cartas, gráficas, tablas) para coleccionar, analizar e interpretar datos relacionados con Texas en los siglos 19 y 20.
- Localizarán y compararán lugares y regiones en Texas, analizarán las interacciones de los factores físicos y humanos en el medio ambiente.
- Analizarán las características y los patrones de migración de las poblaciones de Texas en los siglos 19 y 20.
- Averiguar los factores que llevan a la urbanización de Texas.
- Analizarán el impacto de la libre empresa en la economía de Texas y su interdependencia con los EE.UU. y otros mercados.
- Identificarán los principios básicos reflejados en la Constitución de Texas que reflejan la influencia de la Constitución de los EE.UU. en la Constitución de Texas.
- Describirán la estructura y función del gobierno a nivel de municipio, condado y estado.
- Resumirán los derechos y responsabilidades cívicas de los Texanos.
- Identificarán y describirán la importancia de los diferentes puntos de vista, de la libertad de expresión, y de la libertad de prensa.
- Identificarán las cualidades del liderazgo y las contribuciones de los líderes elegidos y designados de Texas.
- Explicarán la diversidad étnica dentro de Texas y describirán cómo los grupos mantienen su herencia cultural.
- Identificarán la influencia del español en Texas en nombres de lugares, vocabulario y arquitectura.
- Analizarán el papel de los descubrimientos científicos y tecnológicos en el desarrollo político, económico y social de Texas.
- Identificarán a los líderes de Texas en la ciencia y en la tecnología.
- Analizarán cómo la ciencia y la tecnología han creado la interdependencia de Texas.
- Reforzarán la evaluación de las fuentes primarias y secundarias (biografías, novelas, discursos, cartas y diarios).
- Continuarán para comunicar la información de los estudios sociales a través de las formas orales, escritas y visuales.
- Expandirán el uso de resolución de problemas y la toma de decisiones al usar eventos actuales y el programa de estudios de la historia de Texas.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Visitar la web site del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch (DEISB) en www.springbranchisd.com para conocer más actividades que apoyan los estudios sociales. Buscar sitios en la red bajo el enlace de programas de estudios.
- Usar medios impresos y electrónicos (los periódicos, radio, TV y la Internet) para obtener información de los eventos actuales.
- Ver programas históricos patrocinados por Texas Parks and Wildlife, el History Channel, y el Public Broadcasting Service.
- Visitar sitios históricos locales y del estado, tales como el Monumento de San Jacinto, Washington en el Brazos, la casa de Sam Houston, el Parque Estatal de Stephen F. Austin, Galveston y el Puerto de Houston.
- Leer las publicaciones periódicas de Texas (*Texas Highways* y *Texas Parks and Wildlife*).

OCTAVO GRADO

Lenguaje

El estudiante del octavo grado demuestra dominio en el uso del lenguaje para investigar, analizar, comunicar y evaluar. El estudiante lee ampliamente los clásicos, los contemporáneos y textos informales. Con el uso de estrategias múltiples, el alumno del octavo grado lee con comprensión creciente y las respuestas demuestran el más alto nivel de pensamiento. Las composiciones y las presentaciones reflejan organización detallada para los propósitos y las audiencias variadas. Los estudiantes participan en diseñar criterios para evaluar escritura, lectura y actividades habladas.

Durante el Octavo Grado su estudiante...

- Leerán para diferentes propósitos una variedad de textos de ficción, no-ficción, poemas y obras.
- Aplicarán las más altas destrezas del pensamiento y estrategias de comprensión a través de la lectura de textos de mayor dificultad.
- Identificarán las características únicas de varias clases de ficción y no-ficción.
- Acumularán vocabulario con el uso de conocimientos de afijos y raíces del griego y del latín así como otras estrategias aprendidas.
- Interactuarán con una variedad de textos, que incluyen los trabajos de los clásicos y los contemporáneos, al analizar y evaluar el uso de los elementos y artificios literarios de un autor, tales como el simbolismo y la alusión.
- Conectarán, compararán y contrastarán ideas, temas y asuntos a través de textos y a través de las culturas.
- Interactuarán con escritores dentro y fuera del salón de clases.
- Fijarán metas como un escritor al revisar modelos publicados y al usarlos como un marco de trabajo para componer para audiencias auténticas.
- Escribirán para una variedad de audiencias y propósitos para informar, expresar, entretener, describir y persuadir.
- Usarán escritura para la auto reflexión, aprendizaje e investigación para producir productos tales como diarios, notas y organizadores gráficos.
- Seleccionarán formas apropiadas para la escritura, tales como textos electrónicos, narraciones y poemas con la voz y el estilo apropiados para la audiencia.
- Seleccionarán estrategias de preescritura apropiadas, tales como el intercambio de ideas, formación de redes u otros organizadores gráficos para generar ideas.
- Usarán el proceso de la escritura – borradores, revisión, edición – para producir textos publicables que muestren progresión lógica de ideas, transiciones efectivas, elaboración y precisión en la redacción.
- Escribirán con el uso de la ortografía precisa en palabras comúnmente mal escritas.
- Crearán borradores finales y coherentes con el uso correcto de las mayúsculas y la puntuación correctamente.
- Aplicarán estándares aceptados de la gramática y el uso para los borradores finales tales como el convenio del sujeto-verbo, caso de los nombres propios y un uso referente y consistente del tiempo en los verbos.

- Usarán una variedad de estructuras en oraciones que incluye oraciones simples, compuestas y complejas para mejorar el interés y significado.
- Aplicarán criterios para evaluar escritura en una variedad de formatos, individualmente y con los compañeros.
- Usarán apropiadamente las herramientas del procesamiento de las palabras para dar formato a los textos.
- Investigarán, organizarán y evaluarán información reunida de una variedad de fuentes, que incluyen recursos tecnológicos, con un mínimo apoyo del maestro.
- Presentarán y/o publicarán información obtenida de investigaciones en varias formas, tales como historiales, registros de aprendizaje y presentaciones de multimedia.
- Interpretarán significados y evaluarán efectividad de imágenes visuales de una variedad de medios de comunicación.
- Analizarán y evaluarán elementos usados para transferir significados en una variedad de medios de comunicación tales como películas y caricaturas políticas.
- Producirán presentaciones visuales las cuales reflejarán cómo el lenguaje y el medio contribuyen al mensaje.
- Demostrarán una comunicación oral efectiva para una variedad de propósitos y audiencias.
- Analizarán las tradiciones orales y usarán el lenguaje a través de regiones y culturas.
- Analizarán y evaluarán las técnicas de un orador que incluye el uso de la persuasión.
- Compararán sus propias percepciones de los mensajes hablados con aquellos que son de otros.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Leer material seleccionado por ellos mismos diariamente por placer.
- Visitar bibliotecas y librerías.
- Expresar puntos de vista al escribir al periódico local o revistas nacionales.
- Practicar escritura creativa y conservar un portafolios personal.
- Leer y seguir direcciones tales como para la construcción de modelos, videojuegos y tecnología digital.
- Leer cartas y tablas, tales como análisis nutricionales en los paquetes de alimentos, los horarios de transportación, plantas de los pisos, folletos de planes de viajes, y estadísticas deportivas.
- Hablar acerca de temas actuales y analizar caricaturas políticas.
- Evaluar publicidad en las revistas y comerciales de televisión.

Matemáticas

El estudiante del sexto grado usa las bases principales del álgebra para analizar y representar las relaciones proporcionales y no proporcional. El estudiante extiende y comunica conocimientos de geometría, razonamiento espacial, medidas, probabilidad y estadística y también hace aplicaciones para situaciones del mundo real. En preparación para Álgebra I el estudiante usa tecnología y otras herramientas matemáticas para explorar y describir situaciones complejas crecientes que involucran a números racionales e irracionales.

Durante el Octavo Grado, los estudiantes...

- Usarán unidades de proporción para representar relaciones proporcionales (costo por objeto o palabras por minuto).
- Compararán y contrastarán relaciones de proporción y no-proporción.
- Estimarán, resolverán y comunicarán soluciones de problemas de la vida real que involucran porcentajes y proporciones.
- Resolverán ecuaciones de uno y dos pasos con y sin modelos.
- Representarán un conjunto de datos o un patrón con el uso de un modelo, tabla, gráfico y ecuación.
- Encontrarán y evaluarán una expresión algebraica para determinar cualquier término en una secuencia aritmética.
- Compararán y ordenarán números racionales (números negativos y positivos que incluyen las fracciones y los decimales).
- Escogerán y justificarán el uso de la forma apropiada o un número racional para resolver problemas de la vida real.
- Seleccionarán apropiadamente operaciones, justificarán selecciones y determinarán sensatez en la solución de problemas que involucren números racionales.
- Expresarán números con notación científica ($2.3 \times 10^7 = 23.000,000$).

- Aproximarán números irracionales, tales como π (pi) y $\sqrt{2}$ (raíz cuadrada de 2).
- Usarán dibujos o modelos para demostrar el teorema de Pitágoras y lo usarán en la solución de problemas reales del mundo.
- Harán predicciones, encontrarán y justificarán soluciones a problemas del mundo real.
- Encontrarán la longitud desconocida en figuras similares con el uso de las proporciones.
- Dibujarán figuras en tres dimensiones desde diferentes perspectivas.
- Conectarán los modelos de área de superficie y volumen a las fórmulas.
- Estimarán y encontrarán superficies, áreas y volúmenes con el uso modelos y redes (un dibujo de una caja desdoblada).
- Describirán el efecto en el perímetro, el área y el volumen cuando las dimensiones de la figura son cambiadas.
- Localizarán y nombrarán puntos en el plano de coordenadas con el uso de pares de ordenadas con números racionales.
- Generarán formas similares al usar dilataciones (aumentos o reducciones).
- Graficarán reflexiones, translaciones y dilaciones (aumentos y reducciones).
- Aplicarán conceptos y propiedades geométricas para resolver problemas.
- Harán predicciones de gráficos dispersos.
- Seleccionarán las medidas apropiadas de tendencia central para describir datos.
- Reconocerán el mal empleo de gráficas o representaciones numéricas y evaluarán predicciones.
- Seleccionarán y usarán representaciones apropiadas de información recopilada con trazos lineales, gráficas lineales, tablas arborescentes, gráficas circulares, gráficas de barras, tablas, histogramas y diagramas de Venn.
- Evaluarán métodos de simplificación para determinar validez de una inferencia hecha de un conjunto de datos.
- Encontrarán y usarán probabilidad de eventos dependientes e independientes para hacer predicciones.
- Seleccionarán y usarán diferentes modelos para conducir experimentos para simular un evento.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Usar las matemáticas en situaciones diarias, tales como la discusión reportes estadísticos de datos en medios de comunicación, intereses, descuentos, impuestos, propinas, etc.
- Mantener una rutina para completar asignaciones diarias y para compartir asignaciones completadas con usted.
- Explicar y justificar sus pensamientos.
- Jugar juegos que promueven pensamientos y estrategia lógicos.
- Hacer preguntas en clase y solicitar ayuda extra cuando se necesite.
- Observar una actitud positiva hacia las matemáticas.

Ciencias

El estudiante del octavo grado desarrolla conocimiento adicional acerca del mundo de la naturaleza. El estudiante analiza y comunica conocimiento ganado de las investigaciones científicas. Al construir sobre conocimientos previos, el estudiante usa patrones para hacer predicciones acerca del mundo de la naturaleza y los efectos de cambio al paso del tiempo. El énfasis continúa siendo las ciencias de la vida, las ciencias de la tierra, la química y la física.

Durante el octavo grado, los estudiantes...

- Conducirán investigaciones de campo y de laboratorio de una manera segura, ambientalmente apropiada y ética.
- Harán selecciones inteligentes en el uso y conservación de los recursos y la disposición o reciclaje de los materiales.
- Planearán e implementarán procedimientos de investigación.
- Recolectarán datos por medio de la observación y medida.
- Analizarán los datos e interpretarán la información.

- Comunicarán conclusiones válidas.
- Construirán gráficas, tablas, mapas y diagramas.
- Analizarán, revisarán y criticarán las explicaciones científicas.
- Dibujarán inferencias basadas en los datos relacionados con materiales promocionales para productos y servicios.
- Representarán el mundo de la naturaleza con el uso de modelos y conocerán que estos modelos tienen limitaciones.
- Evaluarán el impacto de la investigación en las ciencias, la sociedad y el medio ambiente.
- Conectarán los conceptos de las ciencias con la historia de las ciencias y de los científicos.
- Recolectarán, analizarán y registrarán la información con el uso de herramientas científicas.
- Harán predicciones de la información recolectada.
- Identificarán un problema, predecirán el resultado, diseñarán un modelo, probarán el modelo, evaluarán los resultados y harán recomendaciones para mejorar el modelo.
- Describirán las interacciones entre los sistemas del cuerpo humano.
- Identificarán los mecanismos de respuesta que mantendrán el equilibrio, tales como la temperatura del cuerpo, la presión de turgor y las reacciones químicas.
- Describirán las interacciones con los ecosistemas.
- Identificarán el impacto de las condiciones medio ambientales sobre la supervivencia de los organismos.
- Entenderán la diferencia entre las peculiaridades heredadas y las mutaciones.
- Predecirán los resultados genéticos posibles, con el uso de los Cuadros de Punnett.
- Describirán las interacciones entre los sistemas solar, del clima y de los océanos.
- Ilustrarán y predecirán los ciclos lunares y de la roca.
- Reconocerán que los océanos afectan los cambios del clima.
- Observarán los ciclos del carbono, el agua y el nitrógeno y predecirán los resultados de los cambios en estos ciclos.
- Describirán los componentes del universo tales como las estrellas y las galaxias.
- Usarán los años luz para describir las distancias en el universo.
- Describirán las teorías del origen del universo.
- Predecirán las características de la tierra que resultan de los cambios en la formación de las montañas, la erosión de las playas, los hundimientos y el arrastre continental.
- Investigarán cómo las actividades humanas han modificado la calidad del suelo, del agua y del aire.
- Analizarán los eventos que pueden haber contribuido a la extinción.
- Describirán la estructura y las partes de un átomo.
- Identificarán las propiedades de las partes de un átomo (masa y carga eléctrica).
- Demostrarán que las sustancias pueden reaccionar químicamente para formar nuevas sustancias.
- Interpretarán la información en la tabla periódica.
- Reconocerán la importancia de las fórmulas y las ecuaciones.
- Identificarán las propiedades físicas y químicas que influyen en el desarrollo, y la aplicación de productos (superficies para cocinar, aislamiento, adhesivos y plásticos).
- Ilustrarán interacciones entre la materia y la energía, que incluyen al calor específico.
- Identificarán las reacciones que son endotérmicas (que absorben el calor) y exotérmicas (que liberan el calor).
- Demostrarán cómo las fuerzas desequilibradas cambian la velocidad y la dirección.
- Reconocerán que las ondas son generadas y pueden viajar a través de diferentes medios.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Usar las ciencias en situaciones cotidianas, tales como la medición, la observación, la conclusión, el análisis y la definición de conclusiones.
- Mantener una rutina para el estudio y la terminación de las asignaciones diarias.
- Leer literatura científica e incorporar el vocabulario en las conversaciones.
- Explorar las oportunidades tecnológicas a través del uso de las computadoras, programas científicos y videos.

- Observar la naturaleza.
- Visitar museos de ciencias, jardines botánicos de árboles, zoológicos, acuarios, presentaciones de IMAX y planetarios.
- Mantener una actitud positiva hacia las ciencias.

Estudios Sociales

El estudiante del octavo grado estudia la historia de los Estados Unidos desde la exploración hasta el tiempo de la reconstrucción, así como los aspectos de la geografía, gobierno y economía. El estudiante aprende de una variedad de recursos para adquirir información y una profunda apreciación de la historia de nuestro país. Un acercamiento avanzado, que utiliza los conocimientos de los estudios sociales (análisis, investigación y tecnología) ayuda al estudiante a prepararse para el programa de estudios más riguroso de la escuela secundaria.

Durante el octavo grado, los estudiantes...

- Identificarán las razones de la exploración y la colonización europea de Norte América.
- Identificarán los eventos, los asuntos y la gente significativa relacionada con la era revolucionaria.
- Analizarán los asuntos extranjeros y domésticos durante los años iniciales de la República.
- Investigarán las raíces de expansión rumbo al oeste y sus efectos en el desarrollo nacional; explicarán el significado de la frase Destino Manifiesto (*Manifest Destiny*).
- Analizarán los eventos políticos, económicos y sociales y los asuntos que guían al crecimiento del seccionalismo, la Guerra Civil y la reconstrucción.
- Crearán y usarán las herramientas geográficas para reunir, analizar e interpretar la información.
- Localizarán y analizarán los factores geográficos físicos y humanos en los eventos en los Estados Unidos.
- Analizarán el impacto de las adaptaciones y las modificaciones humanas en el medio ambiente.
- Explicarán las razones de las diferencias en el desarrollo económico a través de los Estados Unidos.
- Analizarán la industrialización y la urbanización el siglo 19.
- Investigarán el desarrollo, las características y los beneficios del sistema de la libre empresa.
- Identificarán y discutirán los documentos históricos significativos que incluyen la Constitución de los EE.UU. y su proceso de enmiendas.
- Analizarán los argumentos de los Federalistas y los Anti-Federalistas.
- Describirán los conflictos sobre los derechos de los estados.
- Resumirán y evaluarán el impacto de los casos importantes de la Suprema Corte de los EE.UU.
- Identificarán los papeles y las responsabilidades de los ciudadanos en un proceso democrático.
- Explicarán la importancia de la libertad para expresar diferentes puntos de vista en una sociedad democrática.
- Describirán las cualidades, las contribuciones y los conflictos de los diversos grupos que se asentaron en los Estados Unidos.
- Analizarán las cualidades y las contribuciones de los líderes efectivos en una sociedad democrática.
- Describirán y evaluarán los movimientos de reforma del siglo 19.
- Describirán el desarrollo de la libertad religiosa y su influencia en el estilo de vida americano.
- Se remontarán al origen y describirán las actividades artísticas y culturales que reflejan las épocas en las cuales fueron creadas.
- Explicarán las maneras en que las innovaciones tecnológicas y científicas afectan al desarrollo económico de los EE.UU. en la vida diaria.
- Compararán los efectos de los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas que han influenciado diariamente la vida, a través de la historia de los EE.UU.
- Analizarán el impacto de los sistemas de transportación en el crecimiento, el desarrollo y la urbanización.
- Analizarán cómo las innovaciones tecnológicas cambiaron la manera en que los bienes fueron manufacturados y comercializados llevándolos a una rápida industrialización.
- Localizarán, identificarán y evaluarán la validez de los recursos primarios y secundarios.
- Identificarán los prejuicios en todos los recursos.
- Comunicarán la información de los estudios sociales en formas orales, escritas y visuales.
- Usarán los eventos actuales y asuntos en la historia americana para desarrollar habilidades en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Visite la web site del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch (DEISB) en www.springbranchisd.com para conocer más actividades que apoyan los estudios sociales. Buscar sitios en la red bajo el enlace de programas de estudios.
- Leer los periódicos diarios las revistas actuales.
- Visitar las bibliotecas y librerías con su hijo(a).
- Compartir historias orales de su familia.
- Ver las noticias en la televisión y/o escuchar los noticieros en el radio.
- Visitar los sitios históricos locales (Galveston, el Campo de Batalla de San Jacinto). Si es posible, visitar sitios nacionales (Williamsburg; Washington, D.C.).
- Asistir a eventos tales como obras, presentaciones y obras musicales que pertenezcan a la historia americana.

INGLÉS I

Lenguaje

El estudiante de Inglés I incrementa y refina las habilidades de comunicaciones. Los estudiantes regularmente planean, hacen borradores, editan y completa composiciones pulidas. Ellos escriben para persuadir, reportar y describir. Los estudiantes leen extensivamente y analizan trabajos literarios en géneros múltiples de la literatura mundial, tanto contemporánea y clásica. Ellos escuchan, presentan e interpretan presentaciones orales y representaciones visuales.

Durante el curso de Inglés I, los estudiantes...

- Leerán la literatura mundial de una variedad de fuentes para entretenimiento, información y apreciación de las obras de los escritores.
- Ampliarán su vocabulario para usarse en discusiones, pistas de contexto y análisis de palabra, tales como prefijos, sufijos, y raíces para conocer palabras no familiares.
- Usarán estrategias tales como releer, tomar notas, cuestionar, resumir, para aumentar la comprensión.
- Identificarán la idea principal y apoyarán ideas, esbozarán interferencias y conclusiones y harán generalizaciones y predicciones.
- Analizarán estructuras textuales tales como comparar y contrastar, causa y efecto y orden cronológico para su efecto o significado.
- Analizarán elementos literarios tales como tema, escenario y caracterización para entender las características que definen de las diferentes formas literarias tales como la épica, el drama y la novela.
- Reconocerán el efecto de los elementos poéticos tales como la metáfora, símiles, personificación y estrategias para desentrañar el significado.
- Analizarán textos tales como editoriales y anuncios publicitarios por el argumento lógico, prejuicio y técnicas persuasivas.
- Usarán la tecnología así como otros recursos para la adquisición de información para investigar tópicos elegidos por ellos mismos o asignados.
- Usarán tópicos generados por ellos mismos o asignados para escribir en una variedad de formas, que incluye textos de correspondencia en los negocios, personales, literarios y textos persuasivos para deferentes audiencias.
- Escribirán para persuadir, reportar y describir con énfasis colocado en la organización de argumentos lógicos.
- Incluirán una tesis expresada claramente así como apoyar la evidencia en el escrito.
- Escribirán en una voz y en un estilo a la audiencia y al propósito.
- Usarán la escritura como una herramienta para formular preguntas, reunir información de fuentes primarias y secundarias y crearán reportes resúmenes y otros formatos para sacar conclusiones.
- Usarán el proceso de escritura que incluye las estrategias de preescritura, desarrollo de borradores, verificación de escritos, revisión y edición.

- Evaluarán sus propios escritos y responderán productivamente a la revisión de sus compañeros.
- Desarrollarán fluidez a través de una variedad de procesos de escritura.
- Acumularán y revisarán sus propios trabajos de escritura para determinar sus fortalezas y debilidades y fijarán sus propias metas como un escritor.
- Analizarán y discutirán las piezas publicadas como modelos de escritura y aplicarán criterios desarrollados por ellos mismos y por otros para evaluar la escritura.
- Confiarán incrementadamente en las convenciones y mecánicas del Inglés escrito, que incluye las reglas de la gramática y el uso , para escribir clara y efectivamente.
- Producirán trabajo legible que muestre precisamente ortografía y uso correcto de las convenciones de la puntuación y uso de mayúsculas, tales como cursivas y puntos suspensivos.
- Demostrarán control sobre los elementos gramaticales tales como el convenio de sujeto-verbo, convenio pronombre-antecedente, formas verbales y paralelismo.
- Compondrán incrementadamente oraciones complejas que contienen gerundios, participios e infinitivos en sus diversas funciones.
- Usarán la tecnología para crear, revisar, editar y publicar escritos.
- Producirán borradores finales libres de errores.
- Distinguirán los propósitos de formas de medios de comunicación diferentes, tales como textos que informan, entretienen o persuaden.
- Reconocerán cómo las técnicas visuales, sonoras y de diseño transmiten mensajes en los medios de comunicación.
- Evaluarán y criticarán las técnicas persuasivas de los mensajes de los medios.
- Compararán, contrastarán y criticarán las diferentes coberturas e los medios del mismo evento.
- Crearán, probarán, revisarán una presentación con el uso de una variedad con el uso de la tecnología, cuando sea apropiado.
- Participarán en escucha crítica, empática, apreciativa y reflexiva.
- Prepararán, organizarán y presentarán una variedad de mensajes informativos y persuasivos precisos con el uso de la tecnología disponible.
- Planearán y presentarán interpretaciones literarias.
- Responderán apropiadamente a las presentaciones y representaciones de los compañeros y artistas.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Saber que usted apoya y alienta la lectura.
- Desarrollar la habilidad para administrar el tiempo y asumirlas responsabilidad para cumplir con fechas límite para la lectura y escritura.
- Leer independientemente en áreas de interés personal.
- Hablar con usted acerca de las tareas de escritura y lectura.
- Escribir un diario o crónica personal.

ÁLGEBRA I

Matemáticas

Álgebra I es la base para todas las matemáticas de la escuela secundaria. El estudiante de álgebra construye sobre su conocimiento anterior para aumentar su conocimiento a través de nuevas experiencias matemáticas. Los juegos simbólicos son un razonamiento esencial en el álgebra y proporciona un poderosa manera para representar situaciones matemáticas. El estudiante comienza a explorar la relación entre funciones y ecuaciones para representar y modelar problemas del mundo real. Para Entender las relaciones entre funciones y ecuaciones, el estudiante usa una variedad de representaciones, herramientas, y tecnología. La capacidad del calculador gráfico permite a los estudiantes resolver más problemas significativos. La solución de problemas, lenguaje y comunicaciones, conexiones dentro y fuera de las matemáticas y el razonamiento, son un proceso fundamental en el álgebra.

Durante Álgebra I, los estudiantes...

- Representarán relaciones entre cantidades en una variedad de maneras, que incluyen el uso de modelos concretos, diagramas, gráficas, descripciones verbales, ecuaciones y desigualdades.
- Escribirán y resolverán ecuaciones cuadráticas incluyendo aplicaciones al mundo real.
- Representarán información de una variable usando varios tipos de gráficas.
- Usarán símbolos para representar incógnitas.
- Usarán las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva en situaciones de problemas.
- Buscarán patrones para hacer generalizaciones al usar variables cuando sea dados datos en varias formas.
- Escribirán y resolverán ecuaciones desigualdades o sistemas modelados por funciones lineales, que incluyen aplicaciones del mundo real.
- Desarrollarán el concepto de una función (una relación de causa y efecto matemática).
- Desarrollarán el concepto de la pendiente como una proporción de cambio.
- Describirán cantidades independientes y dependientes para las funciones y encontrarán un dominio razonable y valores de la gama para situaciones dadas.
- Usarán gráficas para interpretar, determinar y predecir la pendiente y las intersección de funciones lineales.
- Colectarán y registrarán datos o usarán conjuntos de datos para determinar, interpretar y sacar conclusiones de las relaciones funcionales.
- Analizarán datos para hacer e interpretar gráficos dispersos y encontrar la tendencia para resolver problemas del mundo real.
- Identificarán y harán un croquis de las funciones principales $y = x$, $y = x^2$.
- Reconocerán y describirán los efectos de cambios de los parámetros en las funciones lineales y cuadráticas.
- Interpretarán y crearán situaciones para gráficas.
- Determinarán si las relaciones entre cantidades son lineales o cuadráticas.
- Determinarán la raíz de funciones cuadráticas y describirán la relación entre la raíz y las soluciones.
- Ejecutarán operaciones con polinomios y polinomiales de factores en situaciones de problemas.
- Usarán patrones para generar y aplicar leyes de exponentes.
- Usarán modelos concretos y métodos algebraicos para analizar y describir datos y representar situaciones que involucran la variación inversa y el crecimiento o el decaimiento exponencial.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Hacer conexiones con el álgebra a través de situaciones de la vida real.
- Tener una actitud positiva acerca de las matemáticas y observar su propia actitud positiva sobre las matemáticas.
- Establecer una rutina para completar las tareas diarias y para compartir tareas terminadas con usted.
- Hacer de la asistencia diaria a la escuela una prioridad.
- Pedir ayuda extra y asistirá a tutorías si es necesario.
- Tener una calculadora científica o una graficadora recomendada por el maestro.

FÍSICA Y QUÍMICA INTEGRADAS

Ciencias

El estudiante de Física y Química Integradas (IPC) continúa con el estudio del mundo de la naturaleza. El estudiante conduce investigaciones de campo y laboratorio y usa el pensamiento crítico, además de las destrezas de resolución de problemas, para hacer decisiones informadas. Este curso integra las disciplinas de la física y la química. Los tópicos incluyen el movimiento, las ondas, las transformaciones de la energía, las propiedades de la materia, los cambios en la materia y química de la solución.

Durante el estudio de Física y Química Integradas, los estudiantes...

- Planearán y implementarán procedimientos de investigación seguros, que incluyen la elaboración de preguntas, formulación de hipótesis comprobables y la selección de equipo y tecnología apropiados.
- Recolectarán datos y tomarán medidas precisas.
- Organizarán los datos recolectados para hacer predicciones e inferencias.
- Evaluarán y analizarán los datos y comunicarán conclusiones válidas basadas en los datos.
- Usarán evidencia e información científica para analizar, revisar y criticar las explicaciones científicas.
- Evaluarán el impacto de la investigación en el pensamiento científico, la sociedad y el medio ambiente.
- Describirán las conexiones entre la física y la química y futuras carreras.
- Investigarán y describirán la historia de la física y la química, que incluye las contribuciones de los científicos en esos campos.
- Calcularán la velocidad, el momento, la aceleración, el trabajo y la potencia en los sistemas tales como el cuerpo humano, juguetes movibles y máquinas.
- Investigarán y describirán las aplicaciones de las leyes de Newton (los frenos del vehículo, actividades deportivas, procesos geológicos y órbitas de satélites).
- Analizarán los efectos causados por los cambios en una fuerza o distancia dentro de máquinas simples, como es demostrado en los dispositivos caseros, el cuerpo humano y los vehículos.
- Investigarán y demostrarán las ventajas mecánicas y la eficiencia de diferentes máquinas, tales como palancas, motores, ruedas y ejes, poleas y rampas.
- Describirán la Ley de Conservación de la Energía.
- Investigarán y demostrarán el movimiento del calor a través de los sólidos, los líquidos y los gases por convección, conducción y radiación.
- Analizarán la eficiencia de las conversiones de la energía responsables de la producción de la electricidad (energía radiante, energía nuclear, energía geotérmica, combustibles fósiles y el movimiento del agua y el viento).
- Investigarán y compararán el impacto económico y ambiental del uso de varias fuentes de energía, tales como las baterías recargables o desechables y las pilas solares.
- Medirán la conductividad térmica y eléctrica de materiales diversos y explicarán los resultados.
- Investigarán y compararán los circuitos en serie y paralelos.
- Analizarán la relación entre una corriente eléctrica y la potencia de su campo magnético, con el uso de electroimanes simples.
- Analizarán los efectos de los procesos de calentamiento y enfriamiento en las condiciones del clima, de vida y los sistemas mecánicos.
- Demostrarán los tipos de ondas y sus características a través de una variedad de actividades tales como el modelaje con cuerdas y rollos, la activación de horquillas giratorias, e interpretarán datos de las ondas sísmicas.
- Demostrarán las interacciones de las ondas, que incluyen la interferencia, la polarización, la reflexión, la refracción y la resonancia de varios materiales.
- Identificarán los usos de las ondas electromagnéticas en aplicaciones tecnológicas varias, tales como las fibras ópticas, los escáneres ópticos y los hornos de microondas.
- Demostrarán la aplicación de los principios acústicos tales como la localización con eco, los instrumentos musicales, la contaminación del ruido y los sonogramas.
- Investigarán y describirán el desarrollo histórico de la teoría atómica.
- Investigarán e identificarán las propiedades de los fluidos, que incluyen la densidad, la viscosidad y la flotación.
- Identificarán la composición de materiales varios, tales como las sales de los metales, las fuentes de luz, los espectáculos pirotécnicos y las estrellas con el uso de las técnicas de análisis del espectro.
- Relacionarán el comportamiento de la química de un elemento, que incluye la unión, a su acomodo en la tabla periódica de los elementos.
- Clasificarán muestras de materia de la vida cotidiana como elementos, compuestos o mezclas.
- Distinguirán entre los cambios físicos y químicos en la materia tales como la oxidación, la digestión, los cambios en los estados en el ciclo de la formación de la roca.
- Analizarán los cambios de energía que acompañan a las reacciones químicas, tales como aquellas que ocurren en los paquetes de calor, los paquetes de frío y los palillos luminiscentes.

- Investigarán e identificarán la Ley de Conservación de la Masa.
- Describirán los tipos de reacciones nucleares tales como la fisión y sus aplicaciones (producción de medicina y energía).
- Investigarán y describirán el impacto ambiental y económico de los productos finales de las reacciones químicas.
- Relacionarán la estructura del agua con su función como un solvente universal.
- Relacionarán la concentración de los iones en una solución con las propiedades físicas y químicas tales como el pH, el comportamiento electrolítica y la reactividad.
- Simularán los efectos de la lluvia ácida en el suelo, los edificios, las estatuas o los microorganismos.
- Demostrarán cómo varios factores influyen la solubilidad, que incluye la temperatura, la presión y la naturaleza del soluto y el solvente.
- Demostrarán cómo influyen los factores tales como el tamaño de la partícula, en la velocidad de disolución.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Mantener una actitud positiva hacia las ciencias.
- Animar a la asistencia regular a la escuela.
- Ayudar al estudiante a desarrollar un programa de administración de tiempo que permita participar en las actividades que están fuera del programa de estudios, y hacer la tarea.
- Asistir a clases privadas cuando sea necesario.
- Desarrollar un conocimiento de la química y la física en las situaciones cotidianas.
- Estimular la lectura y la discusión de los eventos actuales que involucren la química y la física.
- Discutir lo que el estudiante ha aprendido en la clase.
- Visitar los museos de ciencias para estimular el interés en las ciencias.

ESTUDIOS DE GEOGRAFÍA MUNDIAL

Estudios Sociales

El estudiante de la geografía mundial del noveno grado entiende las relaciones entre la gente, los lugares y los ambientes al indicar en el mapa la información sobre ellos, en un contexto espacial. El estudiante identificará los procesos físicos que forman los patrones en el medio ambiente físico. El estudiante usa mapas y otras representaciones para adquirir, procesar y reportar la información. El estudiante estudia las características, distribuciones y la complejidad de los grupos culturales de la Tierra y entenderán cómo las acciones humanas modifican el medio ambiente físico y cómo los sistemas físicos afectan a los sistemas humanos. El estudiante entiende cómo aplicar la geografía para interpretar el pasado, para analizar el presente y para planear el futuro.

Durante el estudio de la Geografía Mundial, los estudiantes...

- Analizarán las maneras en que los patrones y los procesos geográficos físicos y humanos afectan los eventos y las regiones.
- Describirán las características humanas y físicas de un lugar al paso del tiempo y cómo las percepciones de ese lugar cambian la sociedad.
- Describirán cómo el medio ambiente físico está formado por la relación Tierra - Sol y otros procesos físicos.
- Explicarán la distribución del clima y los factores que influyen las regiones climáticas.
- Relacionarán los procesos físicos al desarrollo de las formaciones de la tierra y explicarán la distribución de plantas y animales.
- Analizarán las características económicas, sociales y culturales de lugares y regiones y cómo éstas determinan el nivel de desarrollo y la norma del modo de vida.
- Localizarán asentamientos y explicarán los procesos que influyen la localización, tamaño y distribución de las ciudades.
- Construirán y analizarán datos para explicar las características de las sociedades y predecirán las tasas de crecimiento.

- Explicarán los factores políticos, económicos, sociales y del medio ambiente que contribuyen a la migración humana.
- Describirán las tendencias del pasado en el crecimiento y desarrollo de la población y defenderán una hipótesis de las tendencias futuras.
- Compararán las maneras en que los procesos humanos y físicos modifican el medio ambiente; describirán y analizarán las maneras en que el medio ambiente reacciona a las condiciones del medio ambiente anormales y/o peligrosas.
- Identificarán los factores físicos y humanos que constituyen una región.
- Describirán las características y explicarán cómo operan las economías tradicionales, de comando y de mercado.
- Compararán la manera en que la gente satisface sus necesidades básicas a través de la producción de bienes y servicios.
- Marcarán en el mapa las localidades y los factores que afectan las actividades económicas.
- Describirán cómo los cambios en la tecnología, la transportación y las comunicaciones afectan las actividades económicas.
- Compararán los patrones de comercio globales y analizarán cómo la creación y la distribución de recursos afectan la localización y los patrones del movimiento de productos, capitales y la gente.
- Analizarán cómo las políticas relacionadas con el uso de los recursos impactan la geografía y la economía.
- Prepararán mapas de entidades políticas e interpretarán la distribución del poder político con el uso de los mapas.
- Explicarán los procesos físicos, humanos y geográficos que interactúan para formar las divisiones políticas.
- Explicarán cómo el conflicto y la cooperación dan forma al balance de la fuerza en la superficie de la Tierra.
- Explicarán las maneras en que los factores geográficos dan forma a las políticas extranjeras.
- Identificarán los diferentes puntos de vista y analizarán cómo influyen el desarrollo de los procesos de las políticas públicas y de la toma de decisiones en todos los niveles del gobierno.
- Describirán patrones y paisajes culturales.
- Compararán la vida en diferentes lugares y darán ejemplos de maneras en que diferentes grupos ven las culturas, los lugares y las regiones.
- Describirán los patrones de las culturas que hacen distintas a las regiones del mundo.
- Compararán las oportunidades económicas disponibles en las diferentes regiones.
- Describirán los procesos que aceleran un cambio cultural y analizarán los cambios en regiones específicas y culturas tradicionales.
- Evaluarán casos de estudio para identificar la convergencia y divergencia cultural.
- Evaluarán las maneras en que la tecnología y la interacción humano-ambiental influyen el medio ambiente físico.
- Describirán el impacto de la tecnología, los nuevos mercados y las percepciones revisadas de los recursos.
- Analizarán el papel de la tecnología en las actividades económicas y sus consecuencias en el medio ambiente.
- Aplicarán los conceptos estadísticos básicos y los métodos analíticos para analizar y evaluar información histórica y geográfica de una variedad de fuentes.
- Construirán e interpretarán mapas para obtener y analizar datos.
- Presentarán información geográfica por escrito y en formas visuales.
- Comunicarán y usarán la terminología geográfica oralmente y en forma correcta.
- Planearán, organizarán, y completarán un proyecto en grupo, con el uso de los procesos de resolución de problemas y toma de decisiones.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Visitar la web site del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch (DEISB) en www.springbranchisd.com para conocer más actividades que apoyan los estudios sociales. Buscar sitios en la red bajo el enlace de programas de estudios.
- Localizar en un mapa del mundo los lugares mencionados en las noticias de la televisión o de la radio y describirán las características culturales, políticas y económicas de los lugares.
- Usar un atlas de las carreteras, folletos y guías de viaje para planear un viaje personal e identificar los puntos de interés a lo largo de la ruta.

- Usar un horario de autobuses, un mapa de servicio de autobuses o un mapa de la ciudad, para planear un viaje de la casa a un estadio de deportes, al teatro o a otro punto de interés, con el uso del transporte público.
- Planear un recorrido por su comunidad que destaque las características geográficas físicas y humanas más importantes de la comunidad.
- Dibujar un mapa y dar instrucciones detalladas de cómo llegar a su casa desde puntos específicos en la comunidad, que podrían ser usadas por la gente que desee visitarlos.

INGLÉS II

Lenguaje

El estudiante de Inglés II incrementa y refina sus habilidades de comunicación. Los estudiantes regularmente producen borradores pulidos en todas las formas de la escritura con énfasis en las formas persuasivas. Ellos leen extensivamente géneros múltiples de la literatura mundial. Los estudiantes leen críticamente e investigan temas seleccionados por ellos mismos y temas asignados. Ellos producen, analizan, aprecian y evalúan las desempeños orales y la representaciones visuales.

Durante la clase de Inglés II, los estudiantes...

- Leerán extensivamente géneros múltiples de la literatura mundial, tales como cuentos cortos seleccionados, dramas, novelas y poesía para descubrir los modelos de escritura.
- Aumentarán su vocabulario al reconocer claves de contexto, el lenguaje figurado, modismos, palabras de múltiples significados y términos técnicos.
- Analizarán analogías, homónimos, sinónimos, antónimos, connotaciones y denotaciones.
- Usarán estrategias como volver a leer, tomar notas, hacer preguntas y hacer resúmenes para aumentar la comprensión.
- Identificarán la idea principal y las ideas de apoyo, extraerán inferencias y conclusiones y harán generalizaciones y predicciones.
- Analizarán estructuras textuales tales como comparar y contrastar, causa y efecto y orden cronológico para su efecto o significado.
- Compararán y contrastarán temas, conflictos y personajes para defender respuestas e interpretaciones con el uso del texto.
- Examinarán el lenguaje, la forma y el ritmo de la poesía de una variedad de periodos de tiempo.
- Reconocerán la lógica, lo engañoso y los modos imperfectos de la persuasión.
- Usarán la tecnología así como otras fuentes de adquisición de información para investigar tópicos seleccionados por ellos mismos y temas asignados, para producir reportes y proyectos para audiencias diferentes.
- Usarán tópicos generados por ellos mismos y temas asignados para escribir en una variedad de formas, que incluyen textos de negocios, personales, literarios y persuasivos para diferentes audiencias.
- Escribirán para persuadir, reportar y describir con énfasis puesto en los argumentos de lógicos de organización y expresiones de opinión.
- Incluirán una tesis expresada claramente así como evidencia de apoyo por escrito.
- Escribirán en una voz y estilo apropiado a la audiencia y al propósito con precisión incrementada.
- Usarán la escritura como una herramienta para formular preguntas, reunir información para fuentes primarias y secundarias y crear reportes, resúmenes y otros formatos para extraer conclusiones.
- Usarán el proceso de escritura que incluye las estrategias de preescritura, desarrollo de borradores, corrección, revisión y publicación.
- Evaluarán su propia escritura y responderán productivamente a la revisión de los compañeros.
- Desarrollarán la fluidez a través de una variedad de procesos de escritura.
- Acumularán y revisarán su propio trabajo de escritura para determinar sus fortalezas y sus debilidades y para fijar sus propias metas como escritor.

- Analizarán y discutirán las piezas publicadas como modelos de escritura y aplicarán los criterios desarrollados por ellos mismos y por los otros, para evaluar la escritura.
- Confiarán crecientemente en las convenciones y mecánicas del inglés escrito, que incluye las reglas de la gramática y el uso, para escribir clara y efectivamente.
- Producirán trabajo legible que muestra deletreo preciso y el uso correcto de las convenciones de la puntuación y uso de las mayúsculas, tales como cursivas y puntos suspensivos.
- Demostrarán control sobre los elementos gramaticales tales como el convenio sujeto-verbo, convenio pronombre-antecedente, formas verbales y paralelismo.
- Compondrán en forma creciente oraciones más complejas que contengan gerundios, participios e infinitivos, en sus diferentes funciones.
- Usarán la tecnología para crear, revisar, editar y publicar un escrito.
- Producirán borradores finales libres de errores.
- Distinguirán los propósitos de diversas formas de medios de comunicación tales como textos que informan, entretienen o persuaden.
- Reconocerán cómo las técnicas visuales, del sonido y de diseño transmiten mensajes en los medios.
- Evaluarán y criticarán las técnicas persuasivas de los mensajes de los medios de comunicación.
- Compararán, contrastarán y criticarán diferentes coberturas de medios del mismo evento.
- Crearán, probarán y revisarán un proyecto que usa la tecnología disponible, cuando sea apropiado.
- Participarán en escuchar crítica, empática, apreciativa y reflexivamente.
- Prepararán, organizarán y presentarán un variedad de mensajes exactos informativos y persuasivos que usan la tecnología disponible.
- Planearán y presentarán interpretaciones literarias.
- Responderán apropiadamente a las presentaciones y representaciones de los compañeros y los artistas.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Mejorar las habilidades de lectura al proporcionarles materiales en casa, tales como libros, periódicos, y revistas.
- Saber que usted apoya y alienta la lectura.
- Leer independientemente en áreas de interés personal.
- Hablarle a usted acerca de la lectura y sus tareas de escritura.
- Escribir en un diario personal.

GEOMETRÍA

Matemáticas

El estudiante de geometría tiene conceptos algebraicos dominados y usa estos conocimientos como un puente para explorar la geometría. Se hace una conexión entre la geometría y los mundos real y matemático con el uso de ideas, relaciones y propiedades geométricas, para resolver problemas. El razonamiento espacial juega un papel crítico en la geometría y proporciona una manera para expresar generalizaciones acerca de las relaciones entre espacio y espacial. Son estudiadas las propiedades y relaciones que tienen que ver con tamaño, forma, ubicación, dirección y orientación de figuras geométricas. Para entender las relaciones entre las figuras espaciales y sus propiedades, el estudiante usa una variedad de representaciones, herramientas y tecnología. La solución de problemas, el lenguaje y las comunicaciones, las conexiones dentro y fuera de las matemáticas y el razonamiento son procesos fundamentales de la geometría.

Durante la clase de Geometría, los estudiantes...

- Representarán relaciones entre cantidades en una variedad de formas, incluyendo el uso de modelos concretos, diagramas, gráficas, descripciones verbales, ecuaciones y desigualdades.
- Usarán modelos, patrones, ecuaciones y teoremas para explorar, probar y comprobar las propiedades geométricas.

- Usarán, construcciones, transformaciones, coordinaciones, exploraciones, patrones y concretarán modelos para verificar conjeturas acerca de las propiedades geométricas.
- Resolverán problemas con el uso de las representaciones apropiadas (concretas, pictóricas, gráficas, verbales, simbólicas).
- Predecirán y probarán las propiedades geométricas con el uso de las transformaciones (traslaciones, rotaciones, reflexiones), pendientes y ecuaciones de líneas.
- Harán conexiones entre las matemáticas y el mundo real con el uso de las propiedades de las transformaciones y sus composiciones.
- Usarán razonamiento inductivo y deductivo acerca de las congruencias del triángulo para demostrar que los enunciados son verdaderos, determinarán si los recíprocos son verdaderos o falsos.
- Entenderán y usarán las propiedades de similitud y congruencia.
- Desarrollarán, usarán y extenderán las propiedades de triángulos rectos (Teorema de Pitágoras, triángulos rectos especiales y relaciones trigonométricas).
- Analizarán las características de figuras en tercera dimensión y sus partes.
- Usarán la relación entre objetos tridimensionales y las representaciones bidimensionales relacionadas (secciones transversales y otras vistas de cortes, redes y perspectiva), para analizar, describir y resolver problemas.
- Encontrarán el perímetro y el área de polígonos y círculos.
- Predecirán los efectos en el perímetro, el área y el volumen cuando una de las dimensiones de la figura es cambiada.
- Investigarán las relaciones geométricas al usar la geometría analítica.
- Encontrarán el área y volumen de sólidos tridimensionales.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Hacer conexiones de la geometría a través de situaciones de la vida real.
- Tener una actitud positiva acerca de las matemáticas y observar su propia actitud positiva sobre las matemáticas.
- Desarrollar habilidad en la administración del tiempo y establecer metas para un cumplir con las fechas límite.
- Hacer una prioridad de la asistencia diaria.
- Pedir ayuda adicional y asistir a tutorías si se necesita.
- Tener una calculadora científica o una graficadora recomendada por el maestro.
- Tener una regla, compás y transportador.

BIOLOGÍA

Ciencias

El estudiante de Biología I continúa para estudiar el mundo de naturaleza. Durante el curso de estudio, el estudiante conduce investigaciones de campo y laboratorio y toma decisiones informadas con el uso de pensamiento crítico y la resolución de problemas científicos. Los tópicos incluyen la estructura y función de las células y virus, las plantas en el medio ambiente, el crecimiento y desarrollo de los organismos, la genética, la taxonomía, los sistemas de vida, la homeostasis, las relaciones de la energía, la ecología y la evolución.

Durante el estudio de Biología, los estudiantes...

- Demostrarán prácticas seguras durante el estudio de investigaciones de campo y de laboratorio.
- Harán selecciones inteligentes en el uso y conservación de los recursos y la disposición o reciclaje de los materiales.
- Planearán e implementarán procedimientos de investigación que incluyen la elaboración de preguntas, la formulación de hipótesis comprobables y la selección de equipo y tecnología.
- Recolectarán datos y tomarán medida con precisión.
- Organizarán, analizarán, evaluarán, harán inferencias y predecirán las tendencias de los datos.
- Comunicarán conclusiones válidas.

- Analizarán, revisarán y criticarán fortalezas y debilidades de explicaciones científicas, con el uso de información y evidencia científica.
- Evaluarán las exigencias promocionales que se relacionan con los asuntos biológicos, tales como la etiquetación del producto y los anuncios publicitarios.
- Evaluarán el impacto de la investigación en el pensamiento científico, la sociedad y el medio ambiente.
- Describirán la conexión entre la biología y las carreras del futuro.
- Evaluarán los modelos de acuerdo a su suficiencia al representar a los objetos o eventos biológicos.
- Investigarán y describirán la historia de la biología y las contribuciones de los científicos.
- Identificarán the las partes de las células procarióticas y eucarióticas.
- Investigarán e identificarán los procesos celulares que incluyen la homeostasis, la permeabilidad, la producción de energía, la transportación de moléculas, el desecho de desperdicios, la función de las partes celulares y la síntesis de nuevas moléculas.
- Compararán las estructuras y las funciones de los virus en las células.
- Describirán el papel de los virus al causar las enfermedades y condiciones tales como el síndrome de la inmunodeficiencia adquirida, los resfriados comunes, la viruela, la gripa y las verrugas.
- Identificarán y describirán el papel de las bacterias en mantener la salud (digestión) y en causar enfermedades (infecciones de estreptococos y la difteria).
- Evaluarán el significado de las adaptaciones estructurales y fisiológicas de las plantas a sus ambientes.
- Investigarán e identificarán los métodos de reproducción, crecimiento y desarrollo de varios tipos de plantas.
- Compararán las células de diferentes las partes de las plantas y los animales, que incluyen las raíces, los tallos, las hojas, la epitelia, los músculos y los huesos, para mostrar la especialización de la estructura y la función.
- Identificarán la diferenciación de la célula en el desarrollo de los organismos.
- Colocarán en secuencia los niveles de organización en los organismos multicelulares, para relacionar las partes a las otras y al todo.
- Describirán los componentes del ácido desoxirribonucleico (DNA) e ilustrarán cómo es acarreada la información para especificar las peculiaridades de un organismo en el DNA.
- Explicarán la replicación, la transcripción y la traslación, con el uso de modelos de DNA y ácido ribonucleico (RNA).
- Identificarán e ilustrarán cómo los cambios en DNA causan mutaciones y evaluarán el significado de estos cambios.
- Compararán las variaciones genéticas observadas en las plantas y los animales.
- Compararán los procesos de mitosis y meiosis y su significado en la reproducción sexual y asexual.
- Identificarán y analizarán cariotipos.
- Recolectarán y clasificarán organismos en diferentes niveles taxonómicos, tales como especies, filum y reino con el uso de códigos dicotómicos.
- Analizarán las relaciones entre los organismos y desarrollarán el modelo de un sistema de clasificación basado en las similitudes y diferencias, con el uso de la nomenclatura taxonómica.
- Identificarán características de los reinos, que incluyen a las móneras, los protistas, los hongos, las plantas y los animales.
- Interpretarán las funciones de los sistemas en los organismos, que incluyen a los sistemas circulatorio, digestivo, nervioso, endocrino, reproductivo, integumentario, esquelético, respiratorio, muscular, excretorio e inmunitario.
- Compararán las interrelaciones de los sistemas orgánicos con cada uno de los otros, y con el cuerpo como un todo.
- Analizarán e identificarán las características de los sistemas y subsistemas de las plantas.
- Identificarán y describirán las relaciones entre los mecanismos de respuesta internos en el mantenimiento de la homeostasis.
- Investigarán e identificarán cómo los organismos, que incluyen a los humanos, responden a los estímulos externos.
- Analizarán la importancia de la nutrición, las condiciones medio ambientales y el ejercicio físico en la salud.
- Resumirán el papel de los microorganismos en mantener e interrumpir el equilibrio, que incluye las enfermedades en las plantas y los animales, y el deterioro en un ecosistema.
- Compararán las estructuras y las funciones de los diferentes tipos de biomas, tales como los carbohidratos, los lípidos, las proteínas y los ácidos nucleicos.

- Compararán el flujo de energía en la fotosíntesis con el flujo de energía en la respiración celular.
- Investigarán e identificarán los efectos de las enzimas en las moléculas alimenticias.
- Analizarán el flujo de materia y la energía a través de diferentes niveles tróficos, así como entre los organismos y el medio ambiente físico.
- Analizarán el flujo de la energía a través de diversos ciclos que incluyen el carbono, el oxígeno, el nitrógeno y los ciclos del agua.
- Interpretarán las interacciones entre los organismos que exhiben depredación, parasitismo, comensalismo y mutualismo.
- Compararán las variaciones, las tolerancias y las adaptaciones de las plantas y los animales en diferentes medio ambientes.
- Identificarán e ilustrarán que la supervivencia a largo plazo de las especies es dependiente de una base de recursos que puede estar limitada.
- Investigarán y explicarán las interacciones en un ecosistema, que incluye las cadenas alimenticias, las redes de alimentos y las pirámides nutricionales.
- Identificarán evidencias de cambio en las especies con el uso de fósiles, secuencias de DNA, similitudes anatómicas, similitudes psicológicas y embriología.
- Ilustrarán los resultados de la selección natural en la especiación, la diversidad, la filogenia, la adaptación, el comportamiento y la extinción.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Mantener una actitud positiva hacia las ciencias.
- Animar a la asistencia regular a la escuela.
- Ayudar al estudiante a desarrollar un programa de administración de tiempo que permita participar en las actividades que están fuera del programa de estudios, y hacer la tarea.
- Asistir a tutorías cuando sea necesario.
- Desarrollar un conocimiento de la biología en las situaciones cotidianas.
- Estimular la lectura y la discusión de eventos actuales que involucren a la biología.

ESTUDIOS DE HISTORIA MUNDIAL

Estudios Sociales

El estudiante de la historia mundial estudia a la gente, las ideas y los eventos importantes en la historia mundial, con un énfasis particular en las causas, efectos, significación y procedencia. El estudiante se remontará al origen de las eras y los puntos de transición importantes en la Historia Mundial, al resumir las tendencias políticas, económicas, geográficas y culturales. Las primeras civilizaciones son comparadas en relación con la tecnología y la complejidad, con las civilizaciones contemporáneas.

Durante Estudios de Historia Mundial, los estudiantes...

- Identificarán y explicarán las eras y los puntos de transición importantes en la historia mundial.
- Compararán las civilizaciones tempranas con los sistemas europeos medievales políticos, económicos y religiosos.
- Identificarán las causas, características y consecuencias de las eras europeas del Renacimiento y la Reforma.
- Identificarán las causas y explicarán las influencias de la expansión y el imperialismo europeo que se inició en el siglo 16.
- Resumirán los desarrollos políticos, económicos y culturales más importantes del África al sur del Sahara, Meso América, el Sur Andino americano, China, India, y Japón.
- Identificarán las causas, efectos e ideas de las revoluciones inglesa, americana, francesa y rusa.
- Analizarán las metas y estructuras de regímenes totalitaristas y sistemas económicos comunistas.
- Identificarán las causas y efectos de la 1a. y 2a. guerras mundiales.
- Analizarán las influencias de los líderes políticos, sociales y religiosos del siglo 20.

- Identificarán y compararán las maneras de situaciones contemporáneas paralelas con desarrollos del pasado.
- Crearán, analizarán e integrarán mapas, gráficas, cartas, modelos y bases de datos que representen la distribución geográfica y los patrones en la historia mundial.
- Localizarán lugares y regiones de importancia histórica.
- Analizarán los efectos de los factores geográficos físicos y humanos en los eventos históricos importantes.
- Interpretarán mapas históricos y contemporáneos.
- Explicarán la importancia de la revolución agrícola neolítica y explicarán los factores económicos, sociales y geográficos que condujeron a las primeras civilizaciones.
- Entenderán los factores que condujeron a las revoluciones económicas (Las revoluciones industriales, de transporte y tecnológicas) y su impacto de incremento en la economía global.
- Identificarán los orígenes del capitalismo, socialismo y comunismo y compararán las relaciones de los sistemas económicos contemporáneos.
- Evaluarán las causas y efectos económicos de los eventos históricos.
- Definirán y darán ejemplos de los sistemas políticos y los relacionarán con los asuntos contemporáneos.
- Se remontarán a la evolución de la forma democrática-republicana de gobierno, desde sus inicios hasta el siglo de las luces (Siglo 18).
- Explicarán las maneras en que los sistemas parlamentario y constitucional de gobierno han influenciado las ideas políticas.
- Explicarán el significado de los documentos de acontecimiento histórico, político y legal.
- Describirán cómo los ciudadanos y no ciudadanos afectaron las culturas históricas y la tensión dinámica que ocurrió mientras que los grupos buscaban mayor participación cívica en el gobierno; evaluarán cómo las elecciones del pasado afectan las decisiones de hoy.
- Se remontarán al desarrollo histórico del principio de la ley, los derechos y las responsabilidades.
- Resumirán las influencias para todo el mundo de las ideas que fueron originadas desde las sociedades greco-romanas, judío-cristianas hasta los gobiernos constitucionales modernos.
- Identificarán la opresión política, religiosa, y económica y los ejemplos de las violaciones de los derechos humanos.
- Evaluarán la eficacia de los ideales de la democracia en los asuntos actuales.
- Identificarán y compararán las ideas centrales históricas y la divulgación e influencia de las principales tradiciones religiosas y filosóficas de los eventos mundiales.
- Analizarán los ejemplos de las artes que reflejan la historia de la cultura en la cual fueron producidas o trascendieron esas culturas y se convirtieron en temas universales.
- Analizarán la influencia política, económica y cultural de la mujer, de los niños y de las familias en diferentes culturas.
- Resumirán las ideas fundamentales de las civilizaciones del oriente y occidente, y cómo estas civilizaciones han influenciado las instituciones y las sociedades.
- Resumirán las ideas y los descubrimientos en las matemáticas, ciencias, tecnología, astronomía, arquitectura e ingeniería e investigarán cómo se divulgaron a través de las civilizaciones pasadas hasta el presente.
- Describirán los orígenes y el impacto de la revolución científica del siglo 16.
- Describirán las causas y las conexiones entre los desarrollos más importantes de la ciencia y la tecnología y el crecimiento de la industria en los siglos 18, 19 y 20.
- Identificarán las contribuciones de los científicos y los inventores.
- Identificarán las maneras en que los arqueólogos, antropólogos, historiadores y geógrafos analizan la evidencia limitada.
- Ampliarán las destrezas en el tomado de notas, desarrollarán compendios y practicarán la formulación de tesis.
- Investigarán, analizarán, y organizarán información con el uso de la tecnología, Internet, los periódicos, y publicaciones periódicas.
- Incrementarán el vocabulario y las habilidades en el uso de la gramática.
- Aplicarán el punto de vista, el marco de referencia, el contexto histórico y la investigación histórica para la investigación.
- Transferirán la información de una forma de medio de comunicación a otra.
- Crearán e interpretarán datos, presentarán sus resultados oralmente y prepararán visuales y bibliografías para apoyar sus presentaciones.

Apoyo a su estudiante en el hogar-Estudios de Historia Mundial

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Visitar la web site del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch (DEISB) en www.springbranchisd.com para conocer más actividades que apoyan los estudios sociales. Buscar sitios en la red bajo el enlace de programas de estudios.
- Tomar ventaja de los museos, los festivales étnicos, los teatros y la literatura del área de Houston.
- Leer biografías y novelas históricas, publicaciones periódicas y los diarios.
- Viajar y/o hospedar a un estudiante internacional.

INGLÉS III

Lenguaje

El estudiante de Inglés III incrementa y refina sus habilidades de comunicación. Los estudiantes practican todas las formas de escritura, con énfasis en las formas para los negocios y producen regularmente borradores libres de errores. Ellos leen extensivamente en múltiples géneros de la literatura americana y mundial. Los estudiantes analizan los trabajos literarios e investigan temas seleccionados por ellos mismos y temas asignados. Ellos producen, analizan, aprecian y evalúan las presentaciones orales y las representaciones visuales.

Durante la clase de Inglés III, los estudiantes...

- Leerán extensivamente géneros múltiples de la literatura americana y mundial para conectar las selecciones a los contextos históricos, eventos actuales y su propia experiencia.
- Adquirirán un vocabulario extenso a través de lectura amplia y el estudio sistemático de las palabras, al investigar los orígenes de las palabras, así como las influencias culturales del inglés americano.
- Identificarán la idea principal y las ideas de apoyo, extraerán inferencias y conclusiones y harán generalizaciones y predicciones.
- Analizarán estructuras textuales tales como comparar y contrastar, causa y efecto y orden cronológico para su efecto o significado.
- Monitorearán sus propias estrategias de lectura y harán modificaciones tales como relectura, el uso de recursos y cuestionamiento cuando el entendimiento fracasa.
- Analizarán los patrones de la organización del texto, estructuras de las oraciones y elecciones de palabra mientras que afectan el significado.
- Leerán críticamente para evaluar la credibilidad de las fuentes de información que incluyen cómo la motivación del escritor puede afectar esa credibilidad.
- Usarán la tecnología así como otras fuentes de adquisición de información para investigar temas seleccionados por ellos mismos y temas asignados, para producir reportes y proyectos para audiencias diferentes.
- Usarán tópicos generados por ellos mismos y temas asignados para escribir en una variedad de formas, que incluyen textos de negocios, personales, literarios y persuasivos para diferentes audiencias.
- Escribirán en formas diversas con un particular énfasis en las formas de los negocios tales como los reportes, memorándums, resúmenes y el resumen de antecedentes.
- Incluirán una tesis expresada claramente así como evidencia de apoyo por escrito.
- Escribirán en una voz y estilo apropiado a la audiencia y al propósito con complejidad incrementada.
- Usarán la escritura como una herramienta para formular preguntas, reunir información para fuentes primarias y secundarias y crear reportes, resúmenes y otros formatos para extraer conclusiones.
- Usarán el proceso de escritura, que incluye las estrategias de preescritura, desarrollo de borradores, corrección, revisión y publicación.
- Evaluarán su propia escritura y responderán productivamente a la revisión de los compañeros.
- Desarrollarán la fluidez a través de una variedad de procesos de escritura.
- Acumularán y revisarán su propio trabajo de escritura para determinar sus fortalezas y sus debilidades y para fijar sus propias metas como escritor.

- Analizarán y discutirán las piezas publicadas como modelos de escritura y aplicarán los criterios desarrollados por ellos mismos y por los otros, para evaluar la escritura.
- Confiarán crecientemente en las convenciones y mecánicas del inglés escrito, que incluye las reglas de la gramática y el uso, para escribir clara y efectivamente.
- Producirán trabajo legible que muestra deletreo preciso y el uso correcto de las convenciones de la puntuación y uso de las mayúsculas, tales como cursivas y puntos suspensivos.
- Demostrarán control sobre los elementos gramaticales tales como el convenio sujeto-verbo, convenio pronombre-antecedente, formas verbales y paralelismo.
- Compondrán en forma creciente oraciones más complejas que contengan gerundios, participios e infinitivos, en sus diferentes funciones.
- Usarán la tecnología para crear, revisar, editar y publicar un escrito.
- Producirán borradores finales libres de errores.
- Usarán un Manual tal como el Modern Language Association (MLA), American Psychological Association (APA), o el The Chicago Manual of Style (CMS) para tener consistencia en la escritura.
- Distinguirán los propósitos de diversas formas de medios de comunicación tales como textos que informan, entretienen o persuaden.
- Reconocerán cómo las técnicas visuales, del sonido y de diseño transmiten mensajes en los medios.
- Evaluarán y criticarán contrastarán las técnicas persuasivas de los mensajes de los medios de comunicación.
- Compararán, y criticarán diferentes coberturas de medios del mismo evento.
- Crearán, probarán y revisarán un proyecto que usa la tecnología disponible, cuando sea apropiado.
- Participarán en escuchar crítica, empática, apreciativa y reflexivamente.
- Harán contribuciones pertinentes en las conversaciones y discusiones mientras resuelven el problema.
- Prepararán, organizarán y presentarán un variedad de mensajes exactos informativos y persuasivos que usan la tecnología disponible.
- Planearán y presentarán interpretaciones literarias.
- Responderán apropiadamente a las presentaciones y representaciones de los compañeros y los artistas.
- Crearán y aplicarán criterio válido para analizar, evaluar y criticar las presentaciones literarias así como los mensajes informativos y persuasivos.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Establecer un horario en el cual un trabajo no interfiera con el estudio y la tarea.
- Fijar metas de alfabetización de largo plazo.
- Leer independientemente en áreas de interés personal.
- Que le hable acerca de las tareas de lectura y escritura.
- Leer en voz alta borradores y trabajos finales de escritura.
- Escribir en un diario personal.
- Compartir fechas importantes con usted tales como PSAT, SAT, ACT, o TASP.

ÁLGEBRA II

Matemáticas

El estudiante de Álgebra II construye sobre un conocimiento anterior obtenido en Álgebra I y Geometría. El razonamiento simbólico juega un papel crítico y proporciona una manera para representar situaciones matemáticas. El estudiante continúa para explorar las relaciones entre las funciones y las ecuaciones como medios para analizar y entender los problemas del mundo real. Álgebra II enfatiza el uso de la calculadora gráfica y sus capacidades como una herramienta para resolver problemas. La resolución de problemas, el lenguaje y las comunicaciones, las conexiones dentro y fuera de las matemáticas y el razonamiento, son procesos fundamentales de Álgebra II.

Durante la clase de Álgebra II, los estudiantes...

- Colectarán, registrarán y organizarán datos; harán gráficos dispersos y modelarán con una función, interpretarán resultados y harán afirmaciones para resolver problemas del mundo real.
- Identificarán, describirán y graficarán funciones o relaciones al aplicar y predecir los efectos de los cambios de parámetros.
- Determinarán el dominio y el alcance de una función o relación y su razonabilidad en una situación del mundo real.
- Formularán, resolverán y evaluarán la racionalidad de las soluciones para ecuaciones, desigualdades y sistemas con el uso de métodos numéricos (gráficas, tablas, matrices, métodos algebraicos).
- Usarán funciones (cuadráticas, raíces cuadradas, de valores absolutos, polinomiales, racionales, exponenciales, logarítmicas) para modelar y resolver problemas del mundo real.
- Resolverán desigualdades y sistemas lineales y cuadráticas.
- Analizarán los atributos de funciones (cuadráticas, raíces cuadradas, de valores absolutos, polinomiales, racionales, exponenciales, logarítmicas, cónicas).
- Determinarán la ecuación de las funciones o relaciones dadas de varios descriptores.
- Reconocerán y encontrarán lo inverso de una función.
- Usarán la discriminación para interpretar y analizar las soluciones.
- Simplificarán expresiones racionales.
- Identificarán y dibujarán croquis de cónicas y describirán los atributos de las gráficas.
- Identificarán, usarán y aplicarán variaciones directas e inversas.
- Extenderán el sistema de números para incluir números complejos.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Hacer conexiones con el álgebra a través de situaciones de la vida real.
- Tener una actitud positiva acerca de las matemáticas y observar su propia actitud positiva sobre las matemáticas.
- Establecer un horario en el cual las actividades fuera del programa de estudios o de un trabajo no interfieran con la terminación de los estudios.
- Pedir ayuda adicional y asistir a tutorías si se necesita.
- Hacer de la asistencia diaria una prioridad.
- Tener una calculadora de gráficas recomendada por el maestro.

QUÍMICA

Ciencias

El estudiante de Química I continúa el desarrollo de las destrezas del pensamiento crítico y resolución de problemas. El estudiante conduce investigaciones de campo y laboratorio con el uso de métodos científicos. Los tópicos incluyen las características de la materia, las transformaciones de la energía, la estructura atómica, la tabla periódica, los gases, la fusión, la química nuclear, la reducción por oxidación, las ecuaciones químicas, las soluciones, los ácidos y las bases, y las reacciones químicas. El estudiante investiga cómo la química es una parte integral de la vida diaria.

Durante el estudio de la Química, los estudiantes...

- Demostrarán prácticas seguras durante el estudio de investigaciones de campo y de laboratorio.
- Harán selecciones inteligentes en el uso y conservación de los recursos y el desecho, la reducción o el reciclaje de los materiales.
- Planearán e implementarán procedimientos de investigación que incluyen la elaboración de preguntas, la formulación de hipótesis comprobables y la selección de equipo y tecnología.
- Recolectarán datos y tomarán medida con precisión.
- Expresarán y manipularán cantidades químicas con el uso de convenciones científicas y procedimientos matemáticos, tales como el análisis dimensional, la notación científica y las cifras significativas.

- Organizarán, analizarán, evaluarán, harán inferencias y predecirán las tendencias de los datos.
- Comunicarán conclusiones válidas.
- Analizarán, revisarán y criticarán fortalezas y debilidades de explicaciones científicas, con el uso de información y evidencia científica.
- Usarán la información científica para hacer elecciones responsables.
- Evaluarán el impacto de la investigación en el pensamiento científico, la sociedad y el medio ambiente.
- Describirán la conexión entre la química y las carreras del futuro.
- Investigarán y describirán la historia de la química y las contribuciones de los científicos.
- Diferenciarán entre las propiedades físicas y químicas de la materia.
- Analizarán ejemplos de sólidos, líquidos y gases para determinar su compresibilidad, estructura, movimiento de partículas, forma, y volumen.
- Investigarán e identificarán las propiedades de las mezclas y sustancias puras.
- Describirán las características físicas y químicas de un elemento con el uso de la tabla periódica y harán inferencias acerca de su comportamiento químico.
- Describirán la existencia y las propiedades de las partículas subatómicas.
- Analizarán los isótopos estables e inestables de un elemento para determinar la relación entre la estabilidad del isótopo y su aplicación.
- Resumirán el desarrollo histórico de la tabla periódica para entender el concepto de la periodicidad.
- Identificarán elementos comunes y compuestos con el uso de la nomenclatura científica (símbolos y fórmulas).
- Demostrarán el uso de los símbolos, las fórmulas y las ecuaciones, al describir las interacciones de la materia, tales como las reacciones químicas y nucleares.
- Explicarán y equilibrarán las ecuaciones químicas y nucleares con el uso del número de átomos, de masa y de carga.
- Compararán las reacciones de la fisión y la fusión en términos de las masas de los reactantes y los productos, y en términos de la cantidad de energía liberada.
- Investigarán los elementos radioactivos para determinar la vida media.
- Evaluarán los usos comerciales de la energía nuclear y los usos médicos de los radioisótopos.
- Evaluarán los asuntos del medio ambiente asociados con el almacenamiento, contención y desecho de los desperdicios nucleares.
- Usarán arreglos electrónicos para predecir el tipo de unión entre los átomos.
- Investigarán y compararán las propiedades físicas y químicas de los compuestos iónicos y covalentes.
- Compararán los arreglos de los átomos en moléculas, cristales iónicos, polímeros y sustancias metálicas.
- Describirán la influencia de las fuerzas intermoleculares en las propiedades físicas y químicas de los compuestos covalentes.
- Demostrarán y explicarán los efectos de la temperatura y la naturaleza de los solutos sólidos en la solubilidad.
- Desarrollarán reglas generales para la solubilidad, a través de investigaciones con soluciones acuosas.
- Evaluarán el significado del agua como un solvente en los organismos vivos y en el medio ambiente.
- Compararán las soluciones no saturadas, saturadas y supersaturadas.
- Interpretarán las relaciones entre los compuestos iónicos y covalentes, la conductividad eléctrica y las propiedades coligativas del agua (punto de congelamiento y punto de ebullición).
- Medirán y compararán las velocidades de reacción de un sólido reactante en soluciones de concentración variante.
- Identificarán los cambios en la materia, determinarán la naturaleza del cambio y examinarán las formas de la energía involucrada.
- Identificarán y medirán las transformaciones de la energía y los intercambios involucrados en los cambios físicos y químicos.
- Medirán los efectos de la ganancia o pérdida de energía calorífica en las propiedades de los sólidos, los líquidos y los gases.
- Describirán las interrelaciones entre la temperatura, el número de partículas, la presión y el volumen de los gases contenidos dentro de un sistema cerrado.
- Ilustrarán los datos obtenidos de las investigaciones con gases en un sistema cerrado y determinarán si los datos son consistentes con la Ley de los Gases Ideales.

- Verificarán la Ley de la Conservación de Energía al evaluar el intercambio de la energía que resulta de una reacción química.
- Relacionarán la velocidad de una reacción química con la temperatura, la concentración, el área de la superficie y la presencia de un catalizador.
- Analizarán y medirán productos caseros comunes con el uso de una variedad de indicadores para clasificar los productos como ácidos o bases.
- Demostrarán la conductividad eléctrica de los ácidos y las bases.
- Identificarán las características de una reacción de neutralización.
- Describirán los efectos de los ácidos y las bases en un sistema ecológico.
- Identificarán los procesos de oxidación-reducción.
- Demostrarán y documentarán los efectos de un proceso de corrosión y evaluarán la importancia de los metales electrochapados.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Hacer conexiones con la química, a través de situaciones de la vida real.
- Mantener una actitud positiva hacia las ciencias.
- Hacer de la asistencia diaria una prioridad.
- Asistir a clases privadas cuando sea necesario.
- Establecer un horario en el cual las actividades no pertenecientes al programa de estudios, o un trabajo, no interfieren con los estudios.
- Animar a la lectura y discusión de eventos actuales relacionados con la química.

HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS DESDE LA RECONSTRUCCIÓN

Estudios Sociales

El estudiante de Historia de los Estados Unidos repasa los fundamentos de la historia temprana de los EE.UU. mientras aplica esos principios al continuo estudio de la historia de EE.UU. El estudiante usa los conocimientos refinados de los estudios sociales para analizar la Historia de los EE.UU. desde 1877 hasta el presente. El estudiante usa varias fuentes para investigar y entender el impacto de los eventos geográficos, económicos, políticos, internacionales y tecnológicos en la sociedad de EE.UU. Los estudiantes evalúan el efecto que los líderes y participantes han tenido en el proceso democrático sobre las vidas de los ciudadanos estadounidenses. Ellos se percatan del papel que EE.UU. ha tenido y continúa teniendo en el liderazgo del mundo.

Durante el estudio de Historia de los Estados Unidos, los estudiantes...

- Repasarán los fundamentos de la historia temprana de los Estados Unidos incluyendo a sus personajes importantes, eventos importantes, documentos básicos, derechos individuales y fechas importantes.
- Aplicarán los siguientes conceptos geográficos al estudio de la historia de Estados Unidos: patrones de migración, difusión, satisfacción de necesidades básicas, patrones de crecimiento urbano, tecnología, demografía y uso del ambiente físico.
- Identificarán, colocarán en secuencia y describirán las eras, eventos e individuos principales en la historia de los EE.UU., desde 1877 hasta el presente.
- Analizarán los asuntos políticos, económicos y sociales en los Estados Unidos, desde 1877 hasta 1898.
- Identificarán y explicarán los eventos, individuos y razones significativas para que los EE.UU. emergieran como una potencia mundial entre 1898 y 1920.
- Evaluarán a los líderes y las reformas políticas, sociales y económicas importantes de la Era Progresiva.
- Analizarán y evaluarán asuntos, eventos y logros de individuos durante los años de 1920 y 1930.
- Identificarán las razones y explicarán el impacto de la participación de los EE.UU. en la Primera y Segunda Guerra Mundial.

- Analizarán el periodo de la posguerra y la participación de los EE.UU. en la guerra fría, que incluye los eventos más importantes, tales como el Plan Marshall, la guerra de Corea y la guerra de Vietnam.
- Evaluarán eventos internacionales seleccionados y sus influencias en las políticas domésticas y extranjeras de los EE.UU.
- Describirán y evaluarán las metas y las estrategias del movimiento de los derechos civiles de Estados Unidos.
- Usarán y crearán mapas, gráficas, cartas y modelos para interpretar el desarrollo de los EE.UU.
- Evaluarán las razones y los efectos de los patrones geográficos en la historia de los EE.UU.
- Analizarán las maneras en que la migración y la inmigración afectan los patrones demográficos de los EE.UU.
- Identificarán cómo el crecimiento y distribución de la población afecta el medio ambiente.
- Se remontarán al desarrollo de los movimientos de conservación y del medio ambiente.
- Analizarán las maneras en que los derechos de la propiedad, las políticas federales, la industrialización y los conflictos militares afectaron el crecimiento de la economía de los EE.UU. de 1870 a 1920.
- Evaluarán los ciclos económicos entre la 1a. y la 2a. guerra mundial y el impacto de los programas del Nuevo Tratado.
- Describirán cómo la segunda guerra mundial, la guerra fría y la expansión del sector privado afectaron a la sociedad americana.
- Analizarán la relación entre las políticas de comercio internacionales y el sistema de la libre empresa.
- Evaluarán y explicarán los cambios en el gobierno como resultado del liderazgo, la legislación, los eventos internacionales y los incidentes políticos.
- Predecirán los efectos de la legislación contemporánea en el futuro.
- Evaluarán las maneras en que los eventos influyen las relaciones entre los poderes legislativo, judicial y ejecutivo del gobierno federal.
- Analizarán el impacto de ciertas decisiones de la Suprema Corte de los EE.UU. sobre los puntos de referencia geográficos y las enmiendas a la Constitución de los EE.UU durante los siglos 19 y 20.
- Explicarán cómo la participación en los procesos democráticos se refleja en nuestra identificación nacional.
- Describirán los métodos y medios usados para proteger los procesos democráticos y lograr la igualdad política.
- Describirán las cualidades del liderazgo efectivo y evaluarán las contribuciones de los líderes políticos y sociales de los EE.UU.
- Describirán las actividades culturales que reflejan los tiempos en los cuales se crearon o se convirtieron los temas universales.
- Describirán las influencias de los movimientos culturales en la sociedad de Estados Unidos y su economía y en el mundo.
- Explicarán cómo la población diversa de los Estados Unidos comparte, adopta y adapta costumbres e ideologías nativas para formar una sociedad única.
- Explicarán y analizarán el impacto de los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en el desarrollo de los EE.UU. y cómo han afectado la naturaleza del trabajo y el lugar del trabajo.
- Explicarán y analizarán cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas están interrelacionadas y continúan con el cambio del estándar de vida de los EE.UU.
- Localizarán y usarán fuentes primarias y secundarias.
- Analizarán, interpretarán, y organizarán información.
- Explicarán puntos de vista, el marco de referencia y el contexto histórico.
- Aplicarán cuestiones históricas para investigar, usando múltiples fuentes primarias y secundarias de evidencia.
- Identificarán prejuicios y evaluarán la validez de una fuente.
- Usarán conocimientos apropiados de las matemáticas para interpretar datos de estudios sociales.
- Usarán la gramática estándar y los términos de los estudios sociales correctamente.
- Transferirán la información de un medio al otro y comunicarán la información de los estudios sociales en formas orales, escritas y visuales.
- Usarán los conocimientos de resolución de problemas y toma de decisiones.

Apoyo a su estudiante en el hogar-Historia de los Estados Unidos

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Visitar la web site del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch (DEISB) en www.springbranchisd.com para conocer más actividades que apoyan los estudios sociales. Buscar sitios en la red bajo el enlace de programas de estudios.
- Discutir los eventos actuales con el uso de recursos tales como la televisión, los periódicos y revistas.
- Ir de vacaciones a los parques nacionales y a sitios históricos.
- Relatar su historia familiar para las diferentes eras de la historia de los EE.UU.
- Observar la participación en el proceso democrático.
- Tomarán decisiones y resolverán problemas diariamente.
- Apreciar el pluralismo en la comunidad.
- Leer libros, periódicos y revistas, para obtener una mayor información.
- Completar la tarea y otros proyectos.
- Proporcionar un área de estudio quieta y vigilar el acceso a la computadora y a los libros.
- Discutir la importancia de la historia y su interpretación.
- Verán ocasionalmente programas en el History Channel.

INGLÉS IV

Lenguaje

El estudiante de Inglés IV incrementa y refina sus habilidades de comunicación. Los estudiantes practican todas las formas de escritura, con énfasis en las formas literarias, personales y persuasivas, y regularmente producir borradores libres de errores. Ellos leen extensiva e intensivamente en géneros múltiples de la literatura británica y mundial. Los estudiantes leen críticamente para evaluar y usar la destreza en la investigación para desarrollar tópicos escogidos por ellos mismos o asignados. Ellos producen, analizan, aprecian y evalúan presentaciones verbales y representaciones visuales.

Durante la clase de Inglés IV, los estudiantes...

- Leerán extensiva e intensivamente textos que demandan cada vez más, de la literatura la literatura británica y mundial, para reconocer temas y conexiones a través de las culturas.
- Adquirirán un vocabulario extenso a través de lectura amplia y el estudio sistemático de las palabras, al investigar los orígenes de las palabras, así como las influencias culturales del inglés americano.
- Identificarán la idea principal y las ideas de apoyo, extraerán inferencias y conclusiones y harán generalizaciones y predicciones.
- Analizarán estructuras textuales tales como comparar y contrastar, causa y efecto y orden cronológico para su efecto o significado.
- Monitorearán sus propias estrategias de lectura y harán modificaciones tales como relectura, el uso de recursos y cuestionamiento cuando el entendimiento fracasa.
- Analizarán los patrones de la organización del texto, estructuras de las oraciones y elecciones de palabra mientras que afectan el significado.
- Evaluarán el efecto de motivación, actitud o la posición del escritor, sobre la credibilidad, estructura y tono del texto.
- Usarán tecnología así como otros recursos para adquisición de información para investigar tópicos elegidos por ellos mismos o asignados para producir reportes y proyectos para varias audiencias.
- Formularán preguntas relevantes para ulteriores estudios de los descubrimientos o conclusiones de la investigación.
- Escribirán en una variedad de estilos con un énfasis en formas literarias tales como ficción, poesía, drama, y escritos para los medios de comunicación.
- Incluirán una oración de tesis claramente expresada así como evidencia de apoyo en formatos apropiados de escritura.

- Extraerán a partir de las características distintivas de formas escritura tales como ensayos, reportes científicos, oratoria y memorándums para escribir efectivamente en cada forma.
- Emplearán dispositivos literarios y estrategias retóricas tales como imágenes para mejorar estilos y voces apropiadas para la audiencia y el propósito.
- Emplearán lenguaje preciso, estructuras de oraciones variadas y transición para comunicar ideas clara y concisamente.
- Usarán la escritura como una herramienta para formular preguntas, compilar información de recursos primarios y secundarios y creación de reportes, resúmenes y otros formatos para ver patrones que den por resultado conclusiones.
- Usarán procesos escritura que incluye estrategias de preescritura, desarrollo de borradores, revisión y publicación.
- Evaluarán su propia escritura y responderán productivamente a la revisión de los compañeros.
- Desarrollarán fluidez a través de una variedad de procesos de escritura.
- Acumularán y revisarán su propios trabajos de escritura para determinar sus fortalezas y debilidades y para fijar sus propias metas como un escritor.
- Analizarán y discutirán piezas publicadas como modelos de escritura y aplicarán criterios desarrolla y por otros para evaluar la escritura.
- Dependerán cada vez más en las convenciones y mecánica de la escritura de inglés, que incluye las reglas de la gramática y la usanza, para escribir clara y efectivamente.
- Producirán trabajo legible que represente una ortografía precisa y uso correcto de las convenciones de puntuación y de las mayúsculas tales como cursivas y elipsis.
- Demostrarán control sobre los elementos gramaticales tales como el convenio sujeto-verbo, convenio pronombre-antecedente, formas verbales y paralelismo.
- Compondrán en forma creciente oraciones más complejas que contengan gerundios, participios e infinitivos, en sus diferentes funciones.
- Usarán la tecnología para crear, revisar, editar y publicar un escrito.
- Producirán borradores finales libres de errores.
- Usarán un Manual tal como el Modern Language Association (MLA), American Psychological Association (APA), o el The Chicago Manual of Style (CMS) para tener consistencia en la escritura.
- Distinguirán los propósitos de diversas formas de medios de comunicación tales como textos que informan, entretienen o persuaden.
- Reconocerán cómo las técnicas visuales, del sonido y de diseño transmiten mensajes en los medios.
- Evaluarán y criticarán las técnicas persuasivas de los mensajes de los medios de comunicación.
- Evaluarán y criticarán contrastarán las técnicas persuasivas de los mensajes de los medios de comunicación.
- Crearán, probarán y revisarán un proyecto que usa la tecnología disponible, cuando sea apropiado.
- Participarán en escuchar crítica, empática, apreciativa y reflexivamente.
- Harán contribuciones pertinentes en las conversaciones y discusiones mientras resuelven el problema.
- Prepararán, organizarán y presentarán un variedad de mensajes exactos informativos y persuasivos que usan la tecnología disponible.
- Planearán y presentarán interpretaciones literarias.
- Responderán apropiadamente a las presentaciones y representaciones de los compañeros y los artistas.
- Crearán y aplicarán criterio válido para analizar, evaluar y criticar las presentaciones literarias así como los mensajes informativos y persuasivos.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya al proceso educativo al ofrecer a su estudiante oportunidades para...

- Evaluar los éxitos como un lector y un escritor.
- Fijar horas de trabajo de tal manera que un trabajo no interfiera con el estudio y la tarea.
- Compartir fechas importantes con usted, tales como SAT, ACT, o TASP.
- Fijar metas de alfabetismo a largo plazo.
- Leer independientemente en áreas de interés personal.
- Hablarle acerca de sus tareas de lectura y escritura.
- Leer en voz alta borradores preliminares y finales de escritura.
- Reflejarse en un diario personal.

FÍSICA I

Ciencias

El estudiante de Física I participa activamente en la construcción de un marco conceptual en las áreas del movimiento, las fuerzas, la conservación de la energía y el momento, la termodinámica, las propiedades de las ondas y la física cuántica. El estudiante también ve que la física es un vasto y siempre cambiante cuerpo de conocimiento que ha evolucionado sobre muchas duraciones de vida. El estudiante reconoce la conservación de la energía en sus muchas formas y las aplica a los nuevos conocimientos. El estudiante también entiende que ningún concepto en la física permanece solo, sino que se interconecta con muchos otros conceptos.

Durante el estudio de Física I, los estudiantes...

- Demostrarán prácticas seguras durante el estudio de investigaciones de campo y de laboratorio.
- Harán selecciones inteligentes en el uso y conservación de los recursos y el desecho, la reducción o el reciclaje de los materiales.
- Planearán y implementarán procedimientos de investigación, los cuales incluyen la elaboración de preguntas, formulación de hipótesis comprobables y la selección de equipo y de tecnología.
- Recolectarán datos y tomarán medida con precisión.
- Organizarán, analizarán, evaluarán, harán inferencias y predecirán las tendencias de los datos.
- Comunicarán conclusiones válidas.
- Graficarán los datos para observar e identificar las relaciones entre las variables.
- Leerán escalas en instrumentos científicos con precisión.
- Analizarán, revisarán y criticarán fortalezas y debilidades de explicaciones científicas, con el uso de información y evidencia científica.
- Expresarán simbólicamente leyes y emplearán procedimientos matemáticos, tales como la suma de vectores y la geometría del triángulo recto para resolver problemas.
- Evaluarán el impacto de la investigación en el pensamiento científico, la sociedad y el medio ambiente.
- Describirán la conexión entre la física y las carreras del futuro.
- Investigarán y describirán la historia de la física y las contribuciones de los científicos.
- Definirán, identificarán, compararán y contrastarán los vectores y los escalares.
- Sumarán y restarán vectores a través de un proceso gráfico y/o geométrico.
- Harán e interpretarán gráficas que describan el movimiento de diversos objetos.
- Usarán tecnología del tiempo real para generar gráficas de posición contra tiempo, gráficas de velocidad contra tiempo, y gráficas de aceleración contra tiempo.
- Usarán vectores para describir el movimiento de un objeto, como es visto desde diferentes marcos de referencia.
- Analizarán el movimiento de un objeto que se mueve con una velocidad constante.
- Analizarán el movimiento de un objeto en aceleración (movimiento lineal, movimiento circular y movimiento de un proyectil).
- Describirán y darán ejemplos de las tres leyes de Newton.
- Demostrarán los efectos de las fuerzas sobre el movimiento de un objeto, tales como movimiento lineal acelerado, movimiento circular y/o movimiento de proyectil.
- Usarán la segunda Ley de Newton para calcular la aceleración o la masa de un objeto.
- Dibujarán un diagrama de cuerpo libre para calcular la fuerza neta sobre un objeto.
- Identificarán, investigarán y describirán las cuatro fuerzas fundamentales del universo, sus características y su desarrollo histórico.
- Demostrarán y explicarán la ley del inverso del cuadrado para las fuerzas gravitatorias, eléctricas y magnéticas.
- Identificarán y analizarán la influencia de la masa y la distancia en las fuerzas gravitatorias.
- Identificarán y analizarán la influencia de la carga y la distancia en las fuerzas eléctricas.
- Demostrarán la relación entre la electricidad y el magnetismo.
- Definirán y calcularán el momento y el impulso.

- Demostrarán las leyes de la conservación de la energía y el momento.
- Usarán vectores para representar el momento de un objeto.
- Interpretarán la evidencia de que el trabajo hecho en un objeto es el cambio de su energía.
- Observarán y describirán ejemplos de potencial y energía cinética y las transformaciones entre el potencial y la energía cinética.
- Calcularán la energía potencial, la energía cinética y la energía mecánica total de diversos objetos.
- Identificarán y explicarán las leyes de la termodinámica.
- Aplicarán y ilustrarán las leyes de la termodinámica a los sistemas del mundo real.
- Evaluarán diferentes métodos de la transferencia del calor que resultan de la cantidad incrementada de desorden en un sistema dado.
- Examinarán y describirán diversos tipos de las ondas, tales como las ondas del agua, las ondas electromagnéticas, las ondas del sonido y ondas en a cuerda.
- Examinarán y describirán las características de la onda (frecuencia, periodo, longitud de onda, velocidad y amplitud).
- Demostrarán y explicarán las relaciones entre frecuencia, periodo, longitud de onda y velocidad en a medio dado.
- Calcularán la velocidad, longitud de onda, frecuencia, y periodo de una onda.
- Examinarán y describirán una variedad de las ondas propagadas en diversos tipos de medios.
- Identificarán, describirán, y aplicarán la reflexión, la refracción y la interferencia.
- Identificarán las características y el comportamiento de las ondas de sonido y electromagnéticas, tales como las ondas de luz visibles y las ondas de radio.
- Examinarán y explicarán los usos de las ondas y sus propiedades en la medicina y en la industria.
- Definirán un fotón y un quantum.
- Describirán el efecto fotoeléctrico.
- Explicarán la línea de espectro de los diferentes gases excitados.
- Identificarán y analizarán los efectos de carga y la distancia en las fuerzas eléctricas entre dos objetos.
- Representarán fuerzas eléctricas, fuerzas magnéticas, campos eléctricos y campos magnéticos como vectores.
- Identificarán ejemplos y usos de fuerzas y campos eléctricos en la vida cotidiana.
- Establecerán y explicarán la Ley de Ohm.
- Diseñarán y analizarán circuitos eléctricos en serie, en paralelo y de red.
- Investigarán y describirán el desarrollo histórico del concepto de las fuerzas eléctricas y magnéticas.
- Demostrarán la relación entre la electricidad y el magnetismo.
- Identificarán las fuerzas magnéticas en la vida cotidiana.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Hacer observaciones de objetos en movimiento mientras se está en movimiento dentro del carro.
- Le enseñe los conceptos aprendidos en la clase.
- Visitar museos de ciencias y planetarios.
- Establecer un horario en el cual un trabajo o actividad que no esté en el programa de estudios, no interfiera con el estudio y la tarea.
- Hacer conexiones con la física y la vida cotidiana, mientras es aplicada a los deportes, carros, tecnología, industria y la cocina.
- Animar a perseguir los intereses personales relacionados con la física.
- Mantener una actitud positiva hacia las ciencias.

GOBIERNO

Estudios Sociales

El estudiante del gobierno de los EE.UU. aplica sus conocimientos refinados de los estudios sociales al análisis de la fundación, los principios, la estructura y las funciones del gobierno a niveles nacional, estatal y local. Un enfoque significativo del curso es puesto en la Constitución de los EE.UU. El estudiante analiza el impacto de los individuos, los partidos políticos, los grupos de interés y los medios de comunicación en el sistema político de EE.UU. El estudiante evalúa la importancia de la participación individual en una sociedad democrática y la relación entre las políticas del gobierno y la cultura de los Estados Unidos.

Durante el estudio de gobierno, los estudiantes...

- Analizarán los principios y contribuciones fundamentales de individuos específicos en formar la Declaración de la Independencia y la Constitución de los EE.UU.
- Explicarán la importancia de una constitución escrita y evaluarán la eficacia de las provisiones, los procesos y los propósitos expuestos en la Constitución de los EE.UU.
- Analizarán cómo las creencias y principios en la Constitución de los Estados Unidos contribuyen a nuestra identidad nacional.
- Analizarán y explicarán los conceptos, la estructura y los papeles de los gobiernos nacional y de los estados en el sistema federal de los EE.UU.
- Analizarán el sistema de bipartidista, que incluye su papel en los procesos electorales y en la participación ciudadana. Evaluarán el papel de las terceras partes.
- Compararán el sistema de gobierno de los EE.UU. con otros sistemas, desde una perspectiva histórica y contemporánea.
- Analizarán las ventajas y desventajas de varios sistemas de gobierno.
- Explicarán las diferencias entre la responsabilidad personal y cívica.
- Analizarán los factores y la eficacia de las actitudes individuales y los grupos políticos hacia la participación en el proceso político.
- Entenderán cómo los derechos individuales son protegidos por lo siguiente: gobierno limitado, principio de derecho, la Declaración de Derechos, las decisiones de la Suprema Corte, funciones y relaciones de los tres poderes del gobierno y el concepto del proceso legal.
- Analizarán los puntos de vista de los partidos políticos y los grupos interesados.
- Explicarán la importancia de los derechos de la Primera Enmienda tales como la libertad expresión y de prensa, y defenderán un punto de vista en un caso dado.
- Evaluarán el estilo y la eficacia los líderes del estado y nacionales, en el pasado y en el presente.
- Evaluarán cómo el cambio en la cultura de EE.UU. afecta la política.
- Analizarán cómo las políticas del gobierno afectan la cultura de EE.UU.
- El estado ejemplifica cómo los grupos raciales, étnicos o religiosos son afectados por las políticas del gobierno.
- Darán ejemplos de cómo los individuos, los partidos políticos, los grupos de interés y los medios de comunicación afectan la política pública.
- Evaluarán las consecuencias de las políticas del gobierno que afectan las características físicas y humanas de los lugares o las regiones.
- Analizarán el significado de los aspectos políticos y económicos de lugares o regiones seleccionadas, en términos de características geográficas.
- Analizarán las maneras en que las políticas del gobierno influyen la economía e identifican las fuentes de los ingresos y los gastos.
- Compararán el papel del gobierno en el sistema de la libre empresa y en otros sistemas económicos.
- Explicarán los efectos del comercio internacional en las políticas económicas y políticas de los EE.UU.
- Explicarán el papel del gobierno de los EE.UU. para fijar las políticas de comercio.
- Identificarán ejemplos de la participación del gobierno en la investigación relacionada con los productos del consumidor, las tecnologías de la comunicación, la competencia y la innovación.
- Analizarán el impacto en la sociedad y la respuesta del gobierno a los descubrimientos científicos y tecnológicos.

- Resolverán problemas al analizar la información y utilizar las técnicas organizacionales.
- Analizarán y evaluarán la validez de los datos del gobierno y los estudios sociales con el uso de los conocimientos apropiados de las matemáticas.
- Usarán métodos críticos de consulta que demuestren un punto de vista informado.
- Usarán gramática estándar y términos del gobierno correctamente; transferirán la información de un medio al otro.
- Crearán presentaciones visuales, escritas y orales.
- Usarán los procesos de resolución de problemas y la toma de decisiones.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Visitar la web site del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch (DEISB) en www.springbranchisd.com para conocer más actividades que apoyan los estudios sociales. Buscar sitios en la red bajo el enlace de programas de estudios.
- Tendrán disponibles periódicos y revistas de noticias.
- Observarán buena ciudadanía y participación cívica.
- Valuarán la participación en la escuela y las actividades de la comunidad.
- Hablar sobre los asuntos del gobierno.
- Fijar horas de trabajo, de tal modo que el trabajo no interfiere con el estudio de su estudiante y la tarea.
- Visitar una corte local en sesión.

ECONOMÍA

Estudios Sociales

El estudiante estudia el lenguaje y los conceptos básicos de la economía, con énfasis en el sistema de la libre empresa y sus beneficios. El estudiante examina la oferta, la demanda y los mercados, el papel del gobierno; las instituciones financieras; y la dinámica del comercio internacional y doméstico. La meta de la economía es ayudar al estudiante a adquirir el conocimiento y la destreza necesaria para llegar a ser competente como tomador de decisiones, ciudadano responsable, inversionista prudente y participante importante en la fuerza de trabajo y en la comunidad global.

Durante el estudio de economía, los estudiantes...

- Analizarán cómo un país o sociedad responde a las cuestiones de la economía básica.
- Describirán cómo los valores sociales influyen sobre las economías tradicionales, de comando y del mercado.
- Describirán el nivel y la influencia de los valores sociales en el desarrollo económico.
- Explicarán los problemas de escasez y selección de la economía.
- Explicarán los conceptos de costos de oportunidad y escasez.
- Explicarán el modelo de flujo circular y explicarán los efectos de las acciones del gobierno ante él.
- Identificarán los determinantes de oferta, demanda y precio, que incluye una interpretación de una gráfica de oferta y demanda.
- Explicarán las funciones de las instituciones financieras y analizarán cómo afectan a los propietarios de casas y a las empresas.
- Explicarán las características, las ventajas y las desventajas de los propietarios únicos, las sociedades y las corporaciones; describirán la competencia pura y monopolística, el oligopolio y el monopolio.
- Explicarán las características de los sistemas económicos tradicionales, de comando y de mercado, que incluyen una comparación de otros sistemas económicos con el sistema de la libre empresa de los EE.UU.
- Analizarán los factores para adquirir los bienes de consumo y servicios, crédito, intereses y seguros.
- Analizarán y compararán las estrategias y el impacto económico de invertir los ahorros en acciones y bonos.
- Describirán el papel del gobierno de los EE.UU. en el sistema de la libre empresa de los EE.UU. y evaluarán sus reglamentos.

- Describirán las metas y medidas del crecimiento económico, la estabilidad y el empleo completo de los EE.UU.
- Discutirán los tipos de impuestos, ingresos y gastos en el presupuesto federal de los EE.UU.
- Analizarán el impacto de las decisiones de la política fiscal.
- Explicarán la estructura del Sistema de Reserva Federal.
- Analizarán las herramientas usadas para implementar la política monetaria de los EE.UU.
- Analizarán los derechos y las responsabilidades económicas de los consumidores y las empresas, con respecto a las consecuencias de las decisiones económicas.
- Identificarán las ordenanzas, los reglamentos y la ética del gobierno en las decisiones económicas.
- Analizarán un ejemplo de la compra, uso o desecho de la propiedad en forma responsable; evaluarán ejemplos de las restricciones del gobierno sobre propiedades de empresas e individuales.
- Analizarán las maneras en que las políticas del gobierno influyen la economía.
- Identificarán las fuentes de ingresos y gastos.
- Compararán el papel del gobierno en el sistema de la libre empresa y otros sistemas económicos.
- Explicarán los efectos del comercio internacional en la economía, la política y el comercio de los EE.UU.
- Describirán cómo la distribución desigual de los factores económicos afectan la producción.
- Explicarán los conceptos las ventajas absolutas y comparativas y cómo éstos relacionan al comercio internacional.
- Analizarán las influencias de las importaciones y exportaciones de los EE.UU. en la economía nacional e internacional.
- Analizarán los tipos de cambio y los efectos del comercio.
- Compararán y evaluarán los efectos del libre comercio y las barreras del comercio en las actividades económicas.
- Explicarán los principios y los beneficios del sistema de la libre empresa de los EE.UU.
- Analizarán los efectos de las innovaciones tecnológicas en la productividad, fabricación y distribución.
- Analizarán los efectos económicos de la comunicación de los EE.UU. de los sistemas de comunicaciones y transportes y el impacto económico de la obsolescencia.
- Darán ejemplos de la información económica disponible, como resultado de las innovaciones tecnológicas y explicarán cómo las innovaciones crean la necesidad de reglas.
- Analizarán y evaluarán la información, para entender el punto de vista.
- Crearán un modelo económico basado en un caso económico contemporáneo, con el uso de métodos críticos de consulta.
- Evaluarán los patrones de las actividades económicas con el uso de los conocimientos apropiados de las matemáticas, para interpretar los datos económicos.
- Usarán la gramática estándar y los términos económicos correctamente.
- Usarán formas escritas, orales y visuales para las presentaciones y transferir la información de un medio a otro.
- Usarán los procesos de resolución de problemas y de la toma de decisiones en los asuntos relacionados con la economía.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Presupuestar las necesidades, los deseos y las metas futuras.
- Observar la importancia de los ahorros a largo plazo.
- Practicar el uso apropiado del crédito y entender las consecuencias de la deuda.
- Calcular los intereses, el porcentaje "de descuento" de un producto en venta y otros ejemplos de compras inteligentes.
- Explorar una variedad de opciones de carrera en el mundo del trabajo.

SICOLOGÍA

Estudios Sociales

La Psicología es un curso electivo en el cual el estudiante examina el desarrollo del individuo y la formación de la personalidad. El estudio de la psicología incluye los aspectos biológicos de la conducta y las teorías de la emoción, la motivación, la percepción, el aprendizaje, la memoria, el desarrollo humano, la psicología social, la personalidad y la conducta anormal.

Durante la clase de Psicología, los estudiantes...

- Describirán la relación entre la biología y la conducta.
- Definirán y relacionarán cómo el prejuicio, la sensación y la percepción son altamente personales e impactan los puntos de vista.
- Discutirán el refuerzo y el castigo en la motivación y la toma de decisiones.
- Examinarán las teorías de conducta de modelo e imitación.
- Definirán los principios básicos de las pruebas y medidas (validez del resultado, confiabilidad, diferentes tipos de pruebas y la aplicación de las evaluaciones).
- Describirán la autoestima, la auto eficacia y la expectativa de los aspectos de la teoría psicológica.
- Participarán y ajustarán la conducta como un líder y un seguidor.
- Predecirán y evaluarán los resultados de los cursos de acción.
- Definirán las características de la psicología que la separan de las ciencias sociales relacionadas.
- Definirán y diferenciarán los conceptos de teoría y principio.
- Describirán las teorías psicológicas en relación con la aplicación práctica.
- Seguirán el impacto de las teorías fundadoras de la psicología y su impacto en la aplicación actual.
- Conectarán los aspectos básicos de la investigación de las ciencias sociales al campo de la psicología.
- Explicarán cómo las dinámicas de grupo son impactadas por las culturas y determinarán las influencias culturales en la conducta social.
- Identificarán la conducta en términos de los factores causales y las consecuencias en una situación conductual.
- Explicarán los factores involucrados en el desarrollo cognoscitivo y psicológico.
- Evaluarán cómo aprenden los humanos.
- Identificarán el significado del aprendizaje social en la publicidad contemporánea.
- Describirán las teorías principales en los desórdenes psicológicos.
- Evaluarán y darán ejemplos de las teorías del desarrollo de la personalidad.
- Adquirirán información a través de fuentes electrónicas.
- Analizarán actitudes, creencias y conductas relacionadas con los cambios de la tecnología.
- Explicarán las implicaciones y la ética de la tecnología en la recolección, el uso y el almacenamiento de la información psicológica.
- Usarán los términos psicológicos correctamente y aplicarán sus habilidades para transmitir la información.
- Comunicarán información en formas escrita, oral y visual.
- Usarán los procesos de la toma de decisiones en la resolución de problemas y la resolución de conflictos.
- Usarán sus habilidades organizacionales para determinar la fijación de metas y vigilar el cuestionamiento autodirigido.
- Crearán un producto incorporando métodos de análisis, cuestionamiento, extracción de conclusiones e interpretación de estadísticas en forma precisa.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Visitar la web site del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch (DEISB) en www.springbranchisd.com para conocer más actividades que apoyan los estudios sociales. Buscar sitios en la red bajo el enlace de programas de estudios.
- Discutir las consecuencias de las acciones individuales y su impacto en la conducta de grupo, tal como es observado por los medios de comunicación.

- Aplicar aspectos de la psicología al hacer conexiones en las situaciones de la vida real.
- Establecer un horario en el cual un trabajo no interfiere con el estudio y la tarea escolar.

SOCILOGÍA

Estudios Sociales

En sociología, que es un curso electivo, el estudiante estudia la dinámica y los modelos de las relaciones de grupo. El estudiante estudia la historia, la metodología y las ideas básicas del campo. Los tópicos principales incluyen los elementos de la cultura, desviaciones, estructura social, instituciones sociales, la socialización del individuo, la comunicación masiva y los problemas sociales actuales. El estudiante utiliza los conocimientos de los estudios sociales para analizar la sociedad de los EE.UU. y compararla con otras sociedades.

Durante la clase de Sociología, los estudiantes...

- Descubrirán el desarrollo de la sociología como un campo de estudio e identificarán las contribuciones de los principales sociólogos.
- Evaluarán los cambios en las instituciones de los Estados Unidos que dan por resultado la industrialización, la urbanización y la asimilación inmigrante.
- Reconocerán el impacto de los diferentes grupos de inmigrantes y los americanos nativos de la cultura americana mayoritaria.
- Usarán las teorías acerca del cambio social para explicar los movimientos sociales, las decisiones de política pública y sus problemas sociales resultantes.
- Crearán y evaluarán mapas, gráficas, diagramas, modelos y bases de datos temáticos para representar los patrones geográficos, demográficos y culturales.
- Compararán cómo la socialización, los valores y las normas varían en diferentes lugares y regiones demográficas.
- Analizarán el impacto de la motivación humana en la estratificación y las decisiones económicas.
- Compararán los valores culturales asociados con la estratificación económica.
- Analizarán la influencia de los valores en el comportamiento económico.
- Describirán los tipos de controles gubernamental y social.
- Identificarán las formas de liderazgo y su uso de las técnicas de motivación de grupo.
- Analizarán las relaciones de poder entre las clases sociales y entre otros grupos raciales y étnicos.
- Evaluarán las técnicas de comunicación.
- Describirán los sistemas de grupo y los papeles de los individuos, los grupos y la comunidad.
- Evaluarán el conflicto del papel y los métodos de resolución.
- Compararán los papeles que desempeñan los miembros en los diferentes grupos.
- Entenderán las teorías, los procesos y los resultados de la socialización.
- Analizarán la importancia de los valores, las normas, los símbolos, la motivación y la comunicación entre las diferentes culturas tales como grupos étnicos, de origen nacional, edad, socioeconómico y de género.
- Describirán los estereotipos y los problemas sociales de diferentes subculturas de los Estados Unidos.
- Resumirán las funciones y evaluarán la importancia de las instituciones sociales de los EE.UU.
- Analizarán cómo la conducta y los valores de las culturas y subculturas principales han cambiado como resultado de la innovación científica y tecnológica en el pasado y predecirán el futuro.
- Evaluarán un asunto ético actual el cual resultó de una innovación científica y tecnológica.
- Demostrarán el uso del método científico para analizar un asunto social.
- Usarán las destrezas en matemáticas apropiadas para interpretar información sociológica.
- Colocarán en secuencia, categorizarán, identificarán las relaciones de causa y efecto, compararán, contrastarán, encontrarán la idea principal, resumirán, harán generalizaciones y predicciones y sacarán inferencias y conclusiones con relación a la sociología.
- Usarán los términos de la sociología correctamente.
- Transferirán la información de un medio al otro.
- Crearán una variedad de presentaciones en cuanto a la información sociológica.

Apoyo a su estudiante en el hogar

Usted apoya el proceso educacional al ofrecer a su estudiante las oportunidades para...

- Visite la web site del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch (DEISB) en www.springbranchisd.com para conocer más actividades que apoyan los estudios sociales. Buscar sitios en la red bajo el enlace de programas de estudios.
- Discutir eventos actuales y problemas sociales desde varios puntos de vista.
- Analizar la estructura de su familia en cuanto a la situación y el desempeño de papeles.
- Apreciar el pluralismo en la comunidad.
- Completar la tarea y otros proyectos.
- Tener acceso a la literatura actual, a la biblioteca y a un lugar quieto donde estudiar y acceso vigilado a la computadora.



SPRING BRANCH INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Dedicados a proporcionar a cada estudiante una educación de calidad en un ambiente seguro.

Junta Directiva 2007-2008

Mike Falick, Presidente
Susan Kellner, Vicepresidenta
Wayne Schaper, Sr., Secretario
David Converse, Ph.D.
Theresa Kosmoski
Mary Grace Landrum
Susan Mathews

Superintendente de Escuelas

Dr. Duncan Klussmann

Superintendente Asociado de Currículo e Instrucción

Dra. Jennifer Blaine

Directoras

Dra. Judy Wallis
Lenguaje

Ann Worley
Matemáticas

Joyce Olson
Ciencias

Amy Thibaut
Estudios Sociales

Vivian Pratts
Bilingüe/Inglés como segunda idioma

Sharee Cantrell
Educación temprana

Deb Darmer
Educación especial